

Septiembre 27 de 2022

Estimado voyportircf_anónimo, antes que nada recibe un cordial saludo.

Respecto de tu solicitud de información folio 02584 en la cual textualmente pides “Solicito a Roberto Celaya todos los materiales didácticos que existan, sean estas actividades, asignaciones, documentos complementarios, videos, audios, rúbricas, ejercicios, exámenes y demás evidencias que utiliza en cada uno de sus cursos que ha impartido desde 2020 hasta la fecha, tanto a nivel licenciatura como posgrados”, es importante señalar que el principio de celeridad busca que los procedimientos de acceso a la información pública sean sencillos, expeditos y sin formalidades innecesarias; en ese sentido los artículos 132 de la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y 135 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública, establecen que las respuestas a las solicitudes de información deberán ser notificadas en el menor tiempo posible.

Se precisa que en apego al Criterio de interpretación 03/17 del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales, el cual señala que: “No existe obligación de elaborar documentos ad hoc para atender las solicitudes de acceso a la información”, en aras de garantizar su derecho de acceso a la información, se procedió con la búsqueda exhaustiva correspondiente, localizando la información de su interés, misma que es pública y puede ser consultada en los programas de cada una de las materias que imparto, los cuales se anexa a la presente respuesta, y donde mediante links que ahí se indica podrá acceder a lo solicitado.

Cualquier cosa quedo a tus órdenes.

Dr. Roberto Celaya Figuera

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Roberto Celaya Figuera', written over the printed name.



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



Programa Educativo:	Licenciado en Economía y Finanzas	Plan :	2016
Bloque o módulo al que pertenece:	Optativas		
Departamento:	Contaduría y Finanzas		
Nombre del Curso:	Metodología de la Investigación		
ID del curso:	1164N / 006339		
Desarrolladores:	Guaymas: Javier Saucedo Monarque, Luis Enrique Valdez Juárez; Navojoa: Alberto Galvan Corral; Obregón: Roberto Celaya Figueroa, María Trinidad Álvarez Medina		
Fecha/versión:	Junio de 2020		

Unidad de Competencia 0: Conociendo la clase virtual de Metodología de la Investigación			
Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 0	Valor %	Instrumento de evaluación
Participación en el foro de presentación del docente "Conoce a tu profesor". Este foro tiene la intención de Identificar física y profesionalmente al	<p style="text-align: center;"><u>LUNES</u></p> <p><u>Tipo de Actividad:</u> Asincrónica</p> <p><u>Intención educativa:</u> Antes de iniciar con el curso virtual de Metodología de la Investigación es importante para el alumno identificar al docente que impartirá la materia tanto de manera física como profesional pues funcionará para romper la barrera de interacción tecnológica y que no sienta que al otro lado del canal comunicativo hay una máquina monitoreando el curso,</p>	0	<ul style="list-style-type: none"> Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



<p>docente encargado de impartir la materia para romper la barrera de interacción tecnológica, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p>además le permitirá saber quién retroalimentará los trabajos desarrollados como parte del curso de Metodología de la Investigación.</p> <p>Descripción: Mirar el vídeo que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer a quien impartirá la clase de Metodología de la Investigación.</p> <p>Participar en el foro con algún aspecto positivo, otro negativo y uno interesante de tu profesor.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>Cuidar la ortografía y la redacción, pues son habilidades que un profesionalista íntegro debe desarrollar.</p> <p>.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación.</p> <p>Cuida tu redacción y ortografía, pues son habilidades que todo profesionalista debe desarrollar.</p> <p>Cualquier pregunta, no dudes en contactarme.. Estoy en la mejor disposición para ayudarte.</p>		<p>materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y redacción. • Contestar en tiempo • Respetar las reglas de Netiqueta. • e • y redacción. • Contestar en tiempo. • Respetar las reglas de Netiqueta.
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Presentación maestro [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/9157SyyETvY</p>			

<p>Participación en el foro “Recorrido del curso”</p> <p>La intención de esta asignación es conocer la materia para identificar de qué trata así como los temas que se verán en el semestre, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p><u>MARTES</u></p> <p><u>Tipo de Actividad:</u> Asincrónica</p> <p><u>Intención educativa:</u> Antes de iniciar con el curso virtual de Negocios Internacionales es importante para ustedes conocer el propósito del curso, así como los contenidos que revisaremos en este tiempo, pues habrán de cursarla durante todo un semestre y les permitirá identificar los temas que serán vistos</p> <p><u>Descripción:</u> Mira el video que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer la materia.</p> <p>Consulta en la plataforma el programa de curso y leer detenidamente.</p> <p>Participa en el foro con un aspecto positivo, uno negativo y otro positivo tanto para el material del curso.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Cualquier pregunta, no dudes en contactarme</p>	<p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la materia. • Ortografía y redacción. • Contestar en tiempo • Respetar las reglas de Netiqueta. • e • y redacción. • Contestar en tiempo. <p>Respetar las reglas de Netiqueta.</p>
<p>Materiales y recursos de apoyo: Saucedo, O., Valdez, L., Galván, A., Arias, E., Chairez, Y., Ozuna, A., Balvanera, M., González, N., Moreno, M., Aceves, J., Lopez E., Álvarez T., Celaya, R. (2019) Programa de curso de Metodología de la Investigación. Instituto Tecnológico de Sonora.</p>			



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Presentación Curso [Archivo de video]. Recuperado de:
<https://youtu.be/TIUlpDvfBsM>

<p>Participación en el foro “Familiarizándose con la dinámica de trabajo”</p> <p>La intención de esta asignación es conocer los productos que se entregarán a lo largo del semestre con el fin de conocer el tipo de actividades que se desarrollaran y familiarizarse con la forma de trabajo</p>	<p style="text-align: center;"><u>MIERCOLES</u></p> <p><u>Tipo de Actividad:</u> Asincrónica</p> <p><u>Intención educativa:</u> A lo largo del curso se trabajará de manera similar cada semana, siguiendo una dinámica de cadena enfocada a que el alumno comprenda por sí mismo y en colaboración con sus compañeros, con la guía y la retroalimentación del docente, los temas previstos en el plan de cursos</p> <p><u>Descripción:</u> Ingresa al apartado de Materiales de Apoyo y buscar el archivo con la descripción de la dinámica de clase.</p> <p>Lee el documento detenidamente, prestando atención a las especificaciones de qué se entregará, cómo se entregará y cuándo se entregará.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p style="text-align: center;">0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la materia. • Ortografía y redacción. • Contestar en tiempo • Respetar las reglas de Netiqueta. • e • y redacción. • Contestar en tiempo. • Respetar las
--	---	--------------------------------------	--



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



			reglas de Netiqueta.
Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. (2019), Descripción de la dinámica de clase. Metodología de la Investigación, Instituto Tecnológico de Sonora.			

<p>Participación en el foro “Evaluación del curso”</p> <p>El propósito de esta asignación es conocer la forma en que se evaluará cada unidad de competencia con el fin de que el alumno pueda monitorear por sí mismo su avance en la materia y que disponga de una herramienta para hacer</p>	<p style="text-align: center;"><u>JUEVES</u></p> <p><u>Tipo de Actividad:</u> Asincrónica</p> <p><u>Intención educativa:</u> Cada trabajo realizado a lo largo del semestre será registrado por el docente en una tabla de control, y es importante que el alumno conozca cómo será llenada para que él mismo esté al tanto de la manera en que se integrará su promedio por cada unidad de competencia y al final del curso, además, le dará una herramienta válida para hacer reclamaciones al docente en caso de ser necesario.</p> <p>Es importante que el estudiante sepa cómo es evaluado pues en el mundo laboral nos dan los parámetros a considerar y nosotros nos vamos autoevaluando, y en función de ello organizamos nuestros tiempos.</p>	<p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la materia. • Ortografía y redacción. • Contestar en tiempo • Respetar las
--	--	----------	--



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



<p>reclamaciones al docente en caso de ser necesario, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p>Descripción: Ingresar a Materiales de Apoyo y buscar el documento con la descripción de la dinámica de revisión y leer con atención.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>		<p>reglas de Netiqueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • e • y <p>redacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar en tiempo. • Respetar las reglas de Netiqueta.
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. (2019). Descripción del control de asignaciones. Metodología de la Investigación, Instituto Tecnológico de Sonora.</p>			

<p>Participación en el foro “Recorrido de la plataforma” La intención de recorrer la plataforma Moodle es con el fin de familiarizarse con el canal de enseñanza-aprendizaje que se usará a lo largo del semestre, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p style="text-align: center;"><u>VIERNES</u></p> <p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Ya que el curso virtual de Metodología de la Investigación está diseñado para desarrollarse a través de Moodle, es importante que los alumnos se familiaricen con la plataforma, sus apartados y su funcionamiento pues le permitirá desenvolverse con facilidad y conocer el que será su medio de trabajo por medio semestre, y que le permitirá desarrollar la intención educativa del curso, que es entender el contexto que rodea a los negocios internacionales mediante la comprensión de los aspectos históricos, políticos, económicos, sociales y culturales que influyen en este proceso dentro de cada uno de los bloques económicos existentes.</p>	<p style="text-align: center;">0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la materia. • Ortografía y redacción. • Contestar en
--	--	--------------------------------------	---

	<p><u>Descripción:</u> Explora la plataforma Moodle ingresando a menús como foros y materiales de apoyo, Familiarízate con la sección de avisos donde el docente informará constantemente detalles sobre la clase virtual, encontrar la zona de mensajes, entre otros. Participa en el foro “recorrido de la plataforma” y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos positivos encuentras en la plataforma? ¿Qué aspectos negativos encuentras en la plataforma? ¿Qué aspectos interesantes encuentras en la plataforma? Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente. . No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las reglas de Netiqueta. • e • y redacción. • Contestar en tiempo. • Respetar las reglas de Netiqueta.
<p>Materiales y recursos de apoyo: Instituto Tecnológico de Sonora (s.f.). Tutorial de Moodle para alumnos.</p>			

Unidad de Competencia 1: Identificar los elementos que comprenden la estructura para el desarrollo metodológico de una investigación de acuerdo al formato APA.

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 1	Valor %	Instrumento de evaluación
<p>Identificar la clasificación de los tipos de investigación, de acuerdo a sus características y funciones, para su caracterización.</p> <p>Identificar los métodos y materiales para la recolección de información, presentes en el desarrollo de una investigación, a través de una revisión bibliográfica.</p> <p>Identificar las fuentes</p>	<p style="text-align: center;"><u>LUNES</u></p> <p><u>Tipo de Actividad:</u> Asincrónica</p> <p><u>Intención educativa:</u> Identificar los elementos que comprenden la estructura para el desarrollo metodológico de una investigación de acuerdo al formato APA.</p> <p><u>Descripción:</u> Investigar en fuentes confiables: • Concepto de investigación, clasificación y características de los tipos de investigación • Clasificación y caracterización de los métodos y materiales para la recolección de información • Concepto, características, clasificación y criterios de confiabilidad de las fuentes de información directas en indirectas.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo del concepto, clasificación y • características de los diversos tipos de investigación • Reporte de Investigación sobre los diferentes métodos y • materiales para la recolección de la información • Reporte sobre los elementos que validan a las fuentes de • información



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



<p>de información existentes con base en sus características y los criterios considerados como válidos o confiables, para la selección de aquellas que permitan la fundamentación de sus avances.</p> <p>Emplear los criterios del formato APA en las citas y referencias bibliográficas de acuerdo al trabajo de investigación que desarrollará.</p>			
<p>Materiales y recursos de apoyo: Manual APA 6ta edición</p>			

<p>Unidad de Competencia 2: Elaborar el capítulo I. Introducción, de su proyecto de investigación, con base a la estructura metodológica establecida.</p>			
<p>Elementos de</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Valor</p>	<p>Instrumento de</p>

competencia	Semana 2	%	evaluación
<p>Describir los antecedentes de la investigación del problema planteado a través del contexto del problema a desarrollar.</p> <p>Describir la justificación, haciendo énfasis en la importancia, conveniencia e impacto de este tipo de investigaciones con base en los antecedentes y planteamiento del problema ya propuestos.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar, del capítulo I, los Antecedentes y la Justificación</p> <p>Descripción:</p> <p>Redactar el apartado de Antecedentes y Justificación de la Tesis.</p> <p>Antecedentes: un breve desarrollo histórico del tema de estudio, así como los primeros hallazgos, estudios relacionados con el tema de investigación. En este apartado, se debe finalizar mencionando el propósito del estudio</p> <p>Redactar el apartado de Justificación de la Tesis considerando que</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberá definir el por qué vale la pena realizar este estudio. • Qué se pretende analizar. • Las implicaciones que pueden tener los resultados, cualquiera que éstos sean. • Quiénes se beneficiarán <p>Enviar a tu maestro</p>	<p>2</p>	<p>Antecedentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que contenga una caracterización del contexto en donde se ubica el fenómeno de estudio (problema) • Que se ordene de lo general a lo particular • Redacción descriptiva • Que se referencien los datos estadísticos y los juicios de valor que aparezcan <p>Justificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluya aportaciones o beneficios del estudio para el



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12

Tel. 4109000 Ext. 1612

educacionadistancia@itson.edu.mx



			<p>contexto en donde se ubica el fenómeno</p> <ul style="list-style-type: none">• Que especifique las consecuencias de no llevar a cabo el estudio• Redacción argumentativa
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Antecedentes [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/qa8w2FsjwUI</p> <p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Justificación [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/gre3GAzhq-E</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 3	Valor %	Instrumento de evaluación
--------------------------	--	---------	---------------------------

<p>Establecer el objetivo de la investigación, según el contexto del problema planteado.</p> <p>Describir el planteamiento del problema con base en los antecedentes, características e indicadores estadísticos de publicaciones consultadas, para la formulación de la o las preguntas de investigación.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar, del capítulo I, el Objetivo y el Planteamiento del problema</p> <p>Descripción:</p> <p>Redactar el apartado de Objetivo de la Tesis considerando que los objetivos son las contribuciones que el autor pretende derivar de su estudio. Para plantear los objetivos es indispensable conocer con detalle qué es posible lograr mediante la investigación; sólo así se fijan objetivos debidamente fundamentados y susceptibles de alcanzarse. Tales objetivos deberán ser congruentes con la justificación del estudio y los elementos que conforman la problemática que se investiga. La descripción de los objetivos debe ser clara y concisa, para lo cual es imprescindible seleccionar cuidadosamente los verbos que han de utilizarse en cada uno de ellos, como: conocer, comparar, determinar, detectar, identificar, evaluar, etcétera.</p> <p>Esta sección se inicia con una frase como: Los objetivos del presente estudio son...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene que ver con el “qué, cómo y para qué” , es decir, la intencionalidad del estudio • Una investigación debe contener un solo objetivo general • El objetivo del proyecto puede ser temporal, siempre en congruencia con el marco metodológico. <p>Redactar el apartado de Planteamiento del Problema de la Tesis considerando que</p> <ul style="list-style-type: none"> • El planteamiento del problema debe proveer un argumento contundente que resuma los problemas y las premisas esenciales que hayan surgido. En este punto, es necesario destacar la 	<p>2</p>	<p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluya el qué y para qué de la investigación • Inicie con un verbo en infinitivo • Exista congruencia con el problema <p>Planteamiento del Problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se redacte de manera argumentativa • Orden lógico • El problema se escriba en forma de pregunta o afirmación
--	---	----------	---



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



	<p>demanda de nuevas investigaciones, de manera que podría hacerse mediante una reflexión acerca de la falta de investigación en el campo, o bien podría constituirse en un intento de resolver un dilema existente en la disciplina o de apoyar algún enfoque teórico ante un conflicto existente y optar por establecer una nueva directriz al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema debe estipularse en una sola oración. • La oración debe estar redactada con una estructura sencilla y no debe incluir posibles detalles o subtemas del producto. <p>Enviar a tu maestro</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Que se identifique en el problema cuando menos una de las variables • Que el enunciado sea claro y preciso •
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Objetivo [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/FCaQBEoboSU</p> <p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Planteamiento del Problema [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/FHvbjCCAQc</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 4	Valor %	Instrumento de evaluación
--------------------------	--	---------	---------------------------



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



<p>Establecer la limitación y delimitación de la investigación determinando si serán generales o específicas de acuerdo al problema planteado.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar, del capítulo I, las limitaciones y, si procede, las definiciones</p> <p>Descripción:</p> <p>Redactar el apartado de Limitaciones de la Tesis considerando que en muchos casos, es casi imposible encontrar una investigación completa, definitiva y con validez universal. Siempre hay obstáculos (teóricos, metodológicos o prácticos) que lo impiden, de ahí que en esta sección sea preciso asentar el grado de generalidad y de confianza que probablemente tendrán los resultados. Así, en este apartado se expondrán las limitaciones que tiene la investigación; las cuales pueden ser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generales: Geográficas, tiempo 2. Específicas: Aspectos sociales, políticos, económicos, técnicos. <p>Redactar, si es que procede, el apartado de Definiciones de la Tesis considerando que aquí irán las definiciones de las palabras que técnicamente requieran de ello.</p> <p>Enviar a tu maestro</p>	<p>2</p>	<p>Limitaciones:</p> <p>En muchos casos, es casi imposible encontrar una investigación completa, definitiva y con validez universal. Siempre hay obstáculos (teóricos, metodológicos o prácticos) que lo impiden, de ahí que en esta sección sea preciso asentar el grado de generalidad y de confianza que probablemente tendrán los resultados. Así, en este apartado se expondrán las limitaciones que</p>
--	---	----------	---



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



			tiene la investigación; las cuales pueden ser: 1. Generales: Geográficas, tiempo 2. Específicas: Aspectos sociales, políticos, económicos, técnicos.
Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Delimitaciones / Definiciones [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/_KRR58OaGYM			

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 5	Valor %	Instrumento de evaluación
Integrar el Capítulo I	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Proceder a integrar el capítulo I</p> <p>Descripción:</p>	2	Guía de Tesis



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



	<p>Dar el orden y formalidad al Capítulo I conforme lo establece la Guía de la Tesis</p> <p>Enviar a tu maestro</p>		
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Integración Capítulo I [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/wT5tUS8vKtE</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Unidad de Competencia 3: Elaborar del capítulo II Marco Teórico, de acuerdo a los criterios del proyecto de investigación establecidos.			
Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 6	Valor %	Instrumento de evaluación
Identificar los tipos de marco teóricos de investigación que existen: referencial, histórico, empírico y/o conceptual a través de una revisión bibliográfica. Establecer la fundamentación teórica de	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Aplicar la metodología IAP para identificar la estructura de temas a desarrollar en el capítulo II Marco Teórico</p> <p>Descripción:</p>	10	Estructura de contenidos del Capítulo II



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



acuerdo al problema planteado mediante una revisión bibliográfica.	Aplicar la metodología IAP para identificar la estructura de temas a desarrollar en el capítulo II Enviar a tu maestro		
<p> Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Capítulo II Marco Teórico [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/4wTZWd6XpBg Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf </p>			

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 7	Valor %	Instrumento de evaluación
Identificar los tipos de marco teóricos de investigación que existen: referencial, histórico, empírico y/o conceptual a través de una revisión bibliográfica. Establecer la fundamentación teórica de	<p> Tipo de Actividad: Asincrónica Intención educativa: Elaborar el Capítulo II Marco Teórico considerando que en el capítulo dedicado a la revisión de la literatura se describen y analizan los estudios realizados en relación con el objeto de estudio, en donde se efectúa un análisis de las relaciones y diferencias entre los estudios e informes. El investigador debe reunir los estudios, consignarlos organizadamente y explicar de qué forma se relacionan con su investigación. Es importancia el diseño de un cronograma para estimar el tiempo que tomará realizar cada una </p>	10	Estructura de contenidos del Capítulo II considerando: <ul style="list-style-type: none"> • Son temas relacionados con el



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12

Tel. 4109000 Ext. 1612

educacionadistancia@itson.edu.mx



<p>acuerdo al problema planteado mediante una revisión bibliográfica.</p>	<p>de las actividades necesarias para la elaboración de la tesis. La revisión bibliográfica es un elemento clave en la elaboración del proyecto de tesis. Sin embargo, la redacción propiamente dicha de este capítulo puede posponerse hasta el momento de lograr la aprobación del proyecto. Se debe dar una secuencia lógica al material revisado, es decir, ir de lo general a lo particular; la idea es organizar y presentar la revisión de manera que conduzca lógicamente a una conclusión tentativa.</p> <p><u>Descripción:</u></p> <p>Aplicar la metodología IAP para identificar la estructura de temas a desarrollar en el capítulo II</p> <p>Enviar a tu maestro</p>		<p>objetivo de la investigación y el método empleado</p> <ul style="list-style-type: none">• Se analizan las semejanzas y diferencias entre los autores consultados• Se referencia fuentes originales y actualizadas• Están incluidos en un solo paréntesis las
---	--	--	---



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12

Tel. 4109000 Ext. 1612

educacionadistancia@itson.edu.mx



			<p>referencias que dicen esencialmente lo mismo</p> <ul style="list-style-type: none">• Las referencias están organizadas y resumidas de manera que tienen sentido de acuerdo a la investigación• En el capítulo aparecen un párrafo de introducción y otro
--	--	--	--



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



			de conclusión <ul style="list-style-type: none"> • Esta estructura lógicamente, de lo general a lo particular • La redacciones expositiva y analítica
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Capítulo II Marco Teórico (Buscando & Citando) [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/f2x6MSEJ18U</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Unidad de Competencia 4: Elaborar del capítulo III Método, de acuerdo a los criterios del proyecto de investigación establecidos.			
Elementos de	Actividades de aprendizaje	Valor	Instrumento

competencia	Semana 8	%	de evaluación
<p>Diseñar el método de investigación, a través del tipo de investigación, sujeto de estudio, material y procedimiento que permita el cumplimiento del objetivo de investigación.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar el Capítulo III Método de la Tesis</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaborar el Capítulo III de la Tesis, Método, considerando:</p> <p>Por la naturaleza de la investigación el método general empleado deberá ser de corte deductivo, es decir, a partir de un procedimiento general se llegará a planteamientos particulares. Los métodos específicos a desarrollar dependerán del área de conocimiento de la competencia y son definidos por el investigador.</p> <p>Aquí se deberá presentar a manera general un bosquejo de la metodología en que se propone llevar a cabo la investigación. Es el plan para el desarrollo de la misma; lo cual permitirá alcanzar los objetivos.</p> <p>Una forma sencilla de darle seguimiento es separarlo en apartados, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación (cuantitativa o cualitativa) • Participantes (descripción de los individuos que participaron, características demográficas relevantes, descripción del diseño muestral ya sea probabilística o no probabilística) • Instrumentos (descripción a detalle de los instrumentos de recolección de datos, número y naturaleza de los ítems, instrucciones, tiempo de aplicación y forma de calificación, información sobre su confiabilidad y validez) • Procedimiento (descripción a detalle de los pasos a seguir para el desarrollo de la investigación y procesamiento de los datos, debe describirse este apartado de tal forma que permita la reproducción del estudio por otros investigadores en otros momentos) 	20	<p>Elaborar el Capítulo III Método de la Tesis considerando que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica completa y detalladamente cada paso del método empleado 2. Sigue un proceso lógico y sistemático para obtener los resultados esperados 3. Permite contrastar la hipótesis, si ésta fue planteada 4. Es reproducible



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



	<p>Enviar a tu maestro</p>		
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Capítulo III Método [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/Hh24GyKtVZQ</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

<p>Unidad de Competencia 5: Elaborar el capítulo IV "Resultados y discusión", con base en el análisis e interpretación de los datos recabados..</p>			
Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 9, 10 y 11	Valor %	Instrumento de evaluación

<p>Describir los resultados obtenidos para su análisis bajo el sustento de la metodología de investigación.</p> <p>Analizar los resultados para su discusión mediante la interpretación de los mismos, considerando el marco teórico como referencia.</p> <p>Discutir los resultados de la investigación, considerando los estudios empíricos presentados en el marco teórico.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar el Capítulo IV Resultados y Discusión de la Tesis</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaborar el Capítulo IV de la Tesis, Resultados y Discusión, considerando que el objetivo del cuarto capítulo de la tesis es presentar los resultados del análisis del caso es decir, mostrar si los datos obtenidos apoyan o no el objetivo de la investigación.</p> <p>La redacción de los resultados, comienza con un párrafo que describe su contenido. Este párrafo inicial puede también señalar si se ha subdividido la presentación del análisis de datos para lograr una mejor comprensión de los resultados.</p> <p>Interpretación de los resultados</p> <p>La primera tarea que debe realizarse en este capítulo es precisamente la de discutir, comentar y/o interpretar los hallazgos expuestos en los resultados. La discusión puede organizarse de acuerdo con el orden en que se presentaron los resultados según la importancia de los hallazgos.</p> <p>Deben comentarse los resultados contrarios a lo que el investigador esperaba. Un estudio científico, y por ende, una tesis elaborada con rigor científico, tiene igual valor si sus resultados coinciden o no con los que se había planteado. Los hallazgos negativos también constituyen aportaciones valiosas para el avance de la ciencia. Si se tienen resultados negativos, en este capítulo deben ofrecerse sus posibles explicaciones.</p> <p>Enviar a tu maestro</p>	<p>10</p>	<p>Elaborar el Capítulo IV Resultados y Discusión de la Tesis considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que aparezca un párrafo introductorio • Que la redacción sea descriptiva • Que se escriba de lo particular a lo general • Que sean resultados finales • Que las figuras (tablas, cuadros, etc.) utilizados se enumeren consecutivamente, se titulen de manera clara y precisa, se señale su
--	---	-----------	---



 Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12

 Tel. 4109000 Ext. 1612

 educacionadistancia@itson.edu.mx



			<p>fuentes y se incluyan enseguida del texto que los comenta.</p> <ul style="list-style-type: none">• Que se analicen los resultados con la teoría y/o la caracterización del problema• Que se relacionen los hallazgos con los resultados esperados• Analizar los resultados en relación con la hipótesis
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Capítulo IV Resultados y su Discusión [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/lxhm8iYhVgQ</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Unidad de Competencia 6: Elaborar el capítulo V "Conclusiones y Recomendaciones", con base en el alcance de los objetivos establecidos, las preguntas de investigación, hipótesis y resultados.			
Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 12	Valor %	Instrumento de evaluación
<p>Elaborar el resumen que incluya aspectos como: objetivo de la investigación, el método utilizado, los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas del mismo, según lo muestra la metodología de la investigación.</p> <p>Elaborar las conclusiones considerando los resultados y las implicaciones teóricas y prácticas, de acuerdo al cumplimiento del objetivo de investigación.</p> <p>Desarrollar las recomendaciones del estudio de acuerdo a los grupos de interés y las oportunidades de investigaciones futuras.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar el Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones de la Tesis</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaborar el Capítulo V de la Tesis, Conclusiones y Recomendaciones, considerando que en la sección dedicada a las conclusiones deben presentarse, en forma breve, las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos del estudio. Sin embargo, es importante cuidarse de no sobregeneralizar, es decir, de establecer conclusiones que no estén respaldadas por los resultados del caso o de la propuesta. Otro aspecto importante del caso o bien de la propuesta por considerar en relación con las conclusiones son los objetivos del estudio, ya que se debe analizar en qué medida se lograron.</p> <p>En las conclusiones se deben analizar y evaluar los puntos principales de la investigación; éstas manifiestan el valor del estudio así como el dominio que tiene del tema.</p> <p>Enviar a tu maestro</p>	20	<p>Elaborar el Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones de la Tesis considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se deriven de los resultados y del cuerpo teórico • Que sean claras y precisas • Que se orienten a la realización de nuevos estudios y/o a la implement



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



			ación de las alternativas generadas
<p> Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/3sOwVQP8ZNg Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf </p>			

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 13 y 14	Valor %	Instrumento de evaluación
--------------------------	--	---------	---------------------------



 Instituto Tecnológico de Sonora
 Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
 Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubiculo 12
 Tel. 4109000 Ext. 1612
 educacionadistancia@itson.edu.mx



Integración de la Tesis	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Integrar la Tesis</p> <p>Descripción:</p> <p>Integrar la Tesis siguiendo los lineamientos tanto de forma como de fondo establecidos en la guía metodológica</p> <p>Enviar a tu maestro</p>	0	<p>Integrar la Tesis siguiendo los lineamientos tanto de forma como de fondo establecidos en la guía metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Materiales y recursos de apoyo: Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

 Chat	 Herramienta externa	 Foro	 Encuesta	 Examen	 Tarea
--	---	--	--	--	---



📍 Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12

☎ Tel. 4109000 Ext. 1612

@ educacionadistancia@itson.edu.mx



--	--	--	--	--	--

Diseño del plan de sesión

Nombre del curso: Optativa 1 – Negocios Internacionales I
Fecha de elaboración: Noviembre de 2019
Virtualizadores: Dr. Roberto Celaya Figueroa, Kevin Duarte Gil

Competencias a la que contribuye: Proponer programas sustentados en la teoría económica que permitan la consolidación en las organizaciones y sus ventajas competitivas para el desarrollo de las mismas, considerando aquellas características particulares que presenten, así como su relación con el entorno.

Solución de problemas:

Afronta las situaciones tanto de la vida cotidiana como las contingentes con base en el reconocimiento y aplicación de sus capacidades en un conocimiento objetivo del entorno para incidir en su bienestar personal y en el de su comunidad de manera eficaz y ética en función de las organizaciones en estudio.

Uso de Tecnologías de Información y Comunicación:

Apoya la comunicación eficaz al interior de los equipos de trabajo, de modo que estas competencias se encuentran fuertemente vinculadas.

Trabajo en Equipo:

Desarrollar las actividades de trabajo colaborativo entre diversas personas para cumplir con objetivos específicos comunes a estas, a las áreas y a las organizaciones a las que pertenecen o en las que trabajan.

Intención educativa del curso ¿Al final del curso que deberán aprender mis estudiantes?:

Entender el contexto que rodea a los negocios internacionales mediante la comprensión de los aspectos históricos, políticos, económicos, sociales y culturales que influyen en este proceso dentro de cada uno de los bloques económicos existentes.

Unidad de competencia 0: Conociendo la clase virtual de Negocios Internacionales.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación Intención de la asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
0	1	Semana cero	<p>Participación en el foro de presentación del docente "Conoce a tu profesor".</p> <p>Este foro tiene la intención de Identificar física y profesionalmente al docente encargado de impartir la materia para romper la barrera de interacción tecnológica, y aportar una opinión al respecto.</p>		<p>Antes de iniciar con el curso virtual de Negocios Internacionales es importante para el alumno identificar al docente que impartirá la materia tanto de manera física como profesional pues funcionará para romper la barrera de interacción tecnológica y que no sienta que al otro lado del canal comunicativo hay una máquina monitoreando el curso, además le permitirá saber quién retroalimentará los trabajos desarrollados como parte del curso de Negocios Internacionales.</p>	<p>Mirar el vídeo que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer a quien impartirá la clase de Negocios Internacionales.</p> <p>Participar en el foro con algún aspecto positivo, otro negativo y uno interesante de tu profesor.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>Cuidar la ortografía y la redacción, pues son habilidades que un profesionalista íntegro debe desarrollar.</p>		<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Presentación maestro Optativa 1 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/HMUfXoybGUw</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la materia. Ortografía y redacción. Contestar en tiempo Respetar las reglas de Netiqueta. e y redacción. Contestar en tiempo. Respetar las reglas de Netiqueta. 	

					<p>No olvides revisar los criterios de evaluación.</p> <p>Cuida tu redacción y ortografía, pues son habilidades que todo profesionalista debe desarrollar.</p> <p>Cualquier pregunta, no dudes en contactarme.. Estoy en la mejor disposición para ayudarte.</p>				
2	Semana cero	<p>Participación en el foro "Recorrido del curso"</p> <p>La intención de esta asignación es conocer la materia para identificar de qué trata así como los temas que se verán en el semestre, y aportar una opinión al respecto.</p>		<p>Antes de iniciar con el curso virtual de Negocios Internacionales es importante para ustedes conocer el propósito del curso, así como los contenidos que revisaremos en este tiempo, pues habrán de cursarla durante todo un semestre y les permitirá identificar los temas que serán vistos</p>	<p>Mira el video que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer la materia.</p> <p>Consulta en la plataforma el programa de curso y leer detenidamente.</p> <p>Participa en el foro con un aspecto positivo, uno negativo y otro positivo tanto para el material del curso.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Cualquier pregunta, no dudes en contactarme</p>	<p>Hernández, O., Borboa, E., Galván, A., Murillo, C., Ozuna, A., García, M., Moreno, M., González, N., Paredes, M., Lee, E., Celaya, R. (2019) Programa de curso de Optativa I (Negocios Internacionales I). Instituto Tecnológico de Sonora.</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Presentación materia Optativa 1 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/aXAT2kw_OYs</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la materia. • Ortografía y redacción. • Contestar en tiempo • Respetar las reglas de Netiqueta. • e y redacción. • Contestar en tiempo. • Respetar las reglas de Netiqueta.
3	Semana cero	<p>Participación en el foro "Familiarizándose con la dinámica de trabajo"</p> <p>La intención de esta</p>	<p>A lo largo del curso se trabajará de manera similar cada semana, siguiendo una dinámica de cadena enfocada a que el alumno comprenda por sí mismo y en colaboración con sus compañeros, con la guía y la retroalimentación del docente, los temas previstos en el plan de cursos</p>	<p>Ingresa al apartado de Materiales de Apoyo y buscar el archivo con la descripción de la dinámica de clase.</p> <p>Lee el documento detenidamente, prestando atención a las</p>	<p>Celaya, R. (2019) Descripción de la dinámica de clase. Optativa I Negocios Internacionales , Instituto Tecnológico de Sonora.</p>		<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • e sobre los productos a entregar cada semana. • y redacción.. 	

		asignación es conocer los productos que se entregarán a lo largo del semestre con el fin de conocer el tipo de actividades que se desarrollaran y familiarizarse con la forma de trabajo		especificaciones de qué se entregará, cómo se entregará y cuándo se entregará. Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente. No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente.			010_16_00_LA_N ETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf		
4	Semana cero	Participación en el foro "Evaluación del curso" El propósito de esta asignación es conocer la forma en que se evaluará cada unidad de competencia con el fin de que el alumno pueda monitorear por sí mismo su avance en la materia y que disponga de una herramienta para hacer reclamaciones al docente en caso de ser necesario, y aportar una opinión al respecto.		Cada trabajo realizado a lo largo del semestre será registrado por el docente en una tabla de control, y es importante que el alumno conozca cómo será llenada para que él mismo esté al tanto de la manera en que se integrará su promedio por cada unidad de competencia y al final del curso, además, le dará una herramienta válida para hacer reclamaciones al docente en caso de ser necesario. Es importante que el estudiante sepa cómo es evaluado pues en el mundo laboral nos dan los parámetros a considerar y nosotros nos vamos autoevaluando, y en función de ello organizamos nuestros tiempos.	Ingresar a Materiales de Apoyo y buscar el documento con la descripción de la dinámica de revisión y leer con atención. Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente. No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente.	Celaya, R. (2019). Descripción del control de asignaciones. Optativa I Negocios Internacionales, Instituto Tecnológico de Sonora.	Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_N ETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf		<ul style="list-style-type: none"> • e sobre la manera de evaluar. • y redacción.. • .
5	Semana cero	Participación en el foro "Recorrido de la plataforma" La intención de recorrer la		Ya que el curso virtual de Negocios Internacionales I está diseñado para desarrollarse a través de Moodle, es importante que los alumnos se familiaricen con la plataforma, sus apartados y su funcionamiento pues le	Explora la plataforma Moodle ingresando a menús como foros y materiales de apoyo, Familiarízate con la	Instituto Tecnológico de Sonora (s.f.). Tutorial de Moodle para alumnos.		<ul style="list-style-type: none"> • e sobre la plataforma. • y redacción.. • . 	

			<p>plataforma Moodle es con el fin de familiarizarse con el canal de enseñanza-aprendizaje que se usará a lo largo del semestre, y aportar una opinión al respecto.</p>		<p>permitirá desenvolverse con facilidad y conocer el que será su medio de trabajo por medio semestre, y que le permitirá desarrollar la intención educativa del curso, que es entender el contexto que rodea a los negocios internacionales mediante la comprensión de los aspectos históricos, políticos, económicos, sociales y culturales que influyen en este proceso dentro de cada uno de los bloques económicos existentes.</p>	<p>sección de avisos donde el docente informará constantemente detalles sobre la clase virtual, encontrar la zona de mensajes, entre otros.</p> <p>Participa en el foro "recorrido de la plataforma" y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos positivos encuentras en la plataforma? ¿Qué aspectos negativos encuentras en la plataforma? ¿Qué aspectos interesantes encuentras en la plataforma?</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>			<p>Recuperado de: http://apps.itson.mx/soportesaeti/tutorialsaeti2/men u.htm</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_N ETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

Unidad de competencia I: Describir el desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
1	1	<p>Identificar cronológicamente el proceso histórico de la región de Asia desde sus orígenes.</p> <p>Describir los actores que se observan</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de estas regiones pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con</p>		<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Presentación 1er UC Optativa 1 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/aGrjw1nS3vo</p> <p>Academia Play (2018, enero 3). La Prehistoria en 6 minutos [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/G2tUkEvo_IM</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_N ETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_0</p>	<ul style="list-style-type: none"> Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente. Las cinco preguntas elaboradas deberán ser 	

	<p>desde los orígenes de la región de Asia hasta su evolución basados en el siglo XVIII.</p>	<p>desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>desarrollo que tiene.</p>	<p>el contenido del vídeo pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un vídeo sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como “¿En qué año cayó Roma? O “¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?” pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el vídeo.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como “¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?” o “¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?”.</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>		<p>CARKI PRODUCTIONS (2018, enero 8). HISTORIA DE EUROPA EN 10 MINUTOS [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/FFuZNfihmXM</p> <p>El Eslabón Perdido Del Sistema (2017, Septiembre 26) Historia de Europa y Asia, en unos 4 minutos. [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/b07qgCbwKVg</p> <p>Soto, J. & Salinas, D. [Jaime Soto Caro]. (2012, Abril 30). Las etapas Culturales de America [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/imFWepYo510</p> <p>Anónimo [Ollie Bye]. (2015, Diciembre 16). History of the World: Every Year [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/yml5Uv5cGU4</p>	<p>0111.pdf</p>		<p>enviadas al docente en el rango de tiempo indicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por vídeo. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. . • Reglas de Netiqueta • Ortografía
2	<p>Identificar cronológicamente el proceso histórico de la región de Asia desde sus orígenes.</p> <p>Describir los actores que se observan desde los orígenes de la región de Asia hasta su evolución basados en el siglo XVIII.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de estas regiones pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre cuatro y seis personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de los vídeos vistos.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feanalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. • Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los 	

			<p>y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros.</p>					<p>mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_N ETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>cuestionamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará el número de preguntas consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por vídeo. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo. • El trabajo colaborativo se evaluará comparando las preguntas consensuadas con las que envió cada integrante de manera individual, verificando que se tomaron en cuenta dentro de las preguntas los distintos temas que llamaron la atención de los integrantes del equipo. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. . • Reglas de Netiqueta • Ortografía • Reglas de
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

										Netiqueta.
3	<p>Identificar cronológicamente el proceso histórico de la región de Asia desde sus orígenes.</p> <p>Describir los actores que se observan desde los orígenes de la región de Asia hasta su evolución basados en el siglo XVIII.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de estas regiones pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feadalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado por el docente. Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las 			

										<p>fuentes de información recomendadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se deberán referenciar las fuentes de información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA. • Cuidar la ortografía. • Netiqueta
4	<p>Identificar cronológicamente el proceso histórico de la región de Asia desde sus orígenes.</p> <p>Describir los actores que se observan desde los orígenes de la región de Asia hasta su evolución basados en el siglo XVIII.</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia.</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de estas regiones pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación. Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.uma.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, desarrollo y conclusión. • El formato del ensayo queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. • Evitar usar fuentes de texto. impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las 			

								<p>(3). España. Recuperado de: https://www.feadalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>preguntas respondidas en equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo. • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento “Cómo evaluar la información encontrada” sugerido en las fuentes de información recomendadas. • El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA. • Netiqueta.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	5	<p>Identificar cronológicamente el proceso histórico de la región de Asia desde sus orígenes.</p> <p>Describir los actores que se observan desde los orígenes de la región de Asia hasta su evolución basados en el siglo XVIII.</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de estas regiones pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Agosto de 2019). Historia mundial [Quizz online]. Recuperado de https://quizizz.com/admin/quiz/5d680aab60f0d8001b3dc602/historia-mundial?studentShare=true</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá contestar el test indicado por el docente. • Una vez contestado el test se mostrará una pantalla con el número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin. • Netiqueta.
--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Unidad de competencia II: Describir el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
2	1	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región de América y sus actores desde sus inicios hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región en América así como los efectos en las naciones de la región.</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial..</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy</p>		<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Desarrollo histórico de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ecyqzMT_IU</p> <p>IRICE-CONICET, IES No. 28 "Olga Cossettini" & Universidad de Rosario [CELE UNR Rosario - Argentina]. (2017, Febrero 3). América Latina siglo XIX [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/l8wVHeSupx8</p> <p>IRICE-CONICET, IES No. 28 "Olga Cossettini" & Universidad de Rosario [CELE UNR Rosario - Argentina]. (2017, Enero 18). América Latina siglo XX [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/5yPRLBPeAul</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente. • Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. • Las preguntas 	

	<p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir la situación de la región en la posguerra.</p>			<p>posiblemente ya habrán sido contestadas en el vídeo.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como "¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?" o "¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?".</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>				<p>deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. <ul style="list-style-type: none"> • Reglas de Netiqueta • Ortografía
2	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región de América y sus actores desde sus inicios hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región en América así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los vídeos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres vídeos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>IRICE-CONICET, IES No. 28 "Olga Cossettini" & Universidad de Rosario [CELE UNR Rosario - Argentina]. (2017, Febrero 3). América Latina siglo XIX [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/l8wVHeSupx8</p> <p>IRICE-CONICET, IES No. 28 "Olga Cossettini" & Universidad de Rosario [CELE UNR Rosario - Argentina]. (2017, Enero 18). América Latina siglo XX [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/5yPRLBPeAul</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. • Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los cuestionamientos. • Se evaluará el número de preguntas

	<p>acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir la situación de la región en la posguerra.</p>	con las de otros compañeros.						ULTIMO_00111.pdf		<p>consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por vídeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo. El trabajo colaborativo se evaluará comparando las preguntas consensuadas con las que envió cada integrante de manera individual, verificando que se tomaron en cuenta dentro de las preguntas los distintos temas que llamaron la atención de los integrantes del equipo. Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. . Reglas de Netiqueta Ortografía <p>Reglas de Netiqueta.</p>
3	Explicar cronológicamente el proceso histórico de la	Respuestas a las preguntas en equipo		Comprender el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar los actores,	Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos	Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases			Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser

		<p>región de América y sus actores desde sus inicios hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región en América así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir la situación de la región en la posguerra.</p>	<p>formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>		<p>procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>de datos.</p> <p>Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>la Educación (3). España.</p> <p>Recuperado de: https://www.feandaluca.ccoo.es/documentos/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>enviadas al docente en el rango de tiempo indicado por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. Se deberán
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

										referenciar las fuentes de información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA.
4	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región de América y sus actores desde sus inicios hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región en América así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación. Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar la ortografía. • Netiqueta • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, desarrollo y conclusión. • El formato del ensayo queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. • Evitar usar fuentes de texto. impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en equipo, y esto se 			

	<p>gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir la situación de la región en la posguerra.</p>							<p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo. Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA. Netiqueta.
5	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región de América y sus actores desde sus inicios</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer este proceso permite entender la</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los vídeos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizis, siguiendo una</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Septiembre de 2019). América Siglos XIX y XX [Quiz online]. Recuperado de:</p>			<ul style="list-style-type: none"> Se deberá contestar el test indicado por el docente. Una vez contestado el test se mostrará una pantalla con el

		<p>hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región en América así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir la situación de la región en la posguerra.</p>	<p>el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>		<p>manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>https://quizizz.com/admin/quiz/5d713ce4877e3c001ac8759f?studentShare=true</p>				<p>número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netiqueta.
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

Unidad de competencia III: Identificar los procesos, instancias y actores de la integración en América y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
3	1	Explicar el proceso de	Generar cinco		Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en América y	Mira el vídeo grabado por el docente introduciendo		Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019,	Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El		<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas

	<p>globalización dado en la región de América bajo la dinámica de la globalización.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región de América.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos bajo el enfoque de la globalización.</p>	<p>preguntas individuales sobre vídeos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>la unidad de competencia.</p> <p>Mira los vídeos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del vídeo pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un vídeo sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como “¿En qué año cayó Roma? O “¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?” pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el vídeo.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como “¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?” o “¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?”.</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>		<p>Noviembre 25). Principales actores de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/90HM1HaUTs</p> <p>Martínez, D., Reyes, X. & Vergara, M. [RELACIONES INTERNACIONALES]. (2017, noviembre 10). Integración latinoamericana [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/eSkFdT8-2sg</p> <p>Alanis, D. [Diego Alanis]. (2015, diciembre 7). Procesos de integración latinoamericanos [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/Nh-vgJAo9bk</p>	<p>comportamiento debido del cibernauta.</p> <p>Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_Irene_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>individuales sobre vídeos relacionados al tema, compartidos por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por vídeo. Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> Deben ser preguntas abiertas. Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. Reglas de Netiqueta Ortografía
2	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región de América bajo la dinámica de la globalización.</p> <p>Describir los</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las</p>		<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en América y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los vídeos</p>		<p>Martínez, D., Reyes, X. & Vergara, M. [RELACIONES INTERNACIONALES]. (2017, noviembre 10). Integración latinoamericana [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/eSkFdT8-2sg</p> <p>Alanis, D. [Diego Alanis]. (2015, diciembre 7). Procesos de integración latinoamericanos</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España.</p> <p>Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. Las preguntas consensuadas deberán ser

	<p>procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región de América.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos bajo el enfoque de la globalización.</p>	<p>preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros.</p>	<p>contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>[Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/Nh-vgJAo9bk</p>	<p>/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>enviadas al docente en el rango de tiempo indicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los cuestionamientos. • Se evaluará el número de preguntas consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video. • El trabajo colaborativo se evaluará comparando las preguntas consensuadas con las que envió cada integrante de manera individual, verificando que se tomaron en cuenta dentro de las preguntas los distintos temas que llamaron la atención de los integrantes del equipo. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas
--	---	--	---	---	--	---	---	--

										que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. .
3	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región de América bajo la dinámica de la globalización.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región de América.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos bajo el enfoque de la globalización.</p>	<p>Respuestas a las preguntas formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en América y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos.</p> <p>Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España.</p> <p>Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. .</p> <ul style="list-style-type: none"> Reglas de Netiqueta Ortografía <p>Reglas de Netiqueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado por el docente. Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, 			

										<p>Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se deberán referenciar las fuentes de información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA. • Cuidar la ortografía. • Netiqueta
4	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región de América bajo la dinámica de la globalización.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región de América.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en América y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación. Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, desarrollo y conclusión. • El formato del ensayo queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. • Evitar usar fuentes de texto. 			

		bajo el enfoque de la globalización.	referido en la unidad de competencia					pdf	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/am</p>	<p>impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas. • Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo. • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • El ensayo deberá referencias las
--	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--	-----	---	--

									pro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf	fuentes de información utilizadas usando formato APA.
5	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región de América bajo la dinámica de la globalización.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región de América.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos bajo el enfoque de la globalización.</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en América y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los vídeos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Septiembre de 2019). Integración americana [Quizz online]. Recuperado de: https://quizziz.com/admin/quiz/5d7a78032763b9001a32a993?studentShare=true</p>				<p>• Netiqueta.</p> <p>• Se deberá contestar el test indicado por el docente.</p> <p>• Una vez contestado el test se mostrará una pantalla con el número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin.</p> <p>• Netiqueta.</p>	

Unidad de competencia IV: Explicitar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en América.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
4	1	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre vídeos relacionados al tema, compartidos por el docente, con</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en América con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la</p>	<p>Mira el vídeo grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los vídeos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p>		<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Principales indicadores de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/yImJm7124-E</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may</p>	<p>• Generar cinco preguntas individuales sobre vídeos relacionados al tema, compartidos por el</p>	

	<p>desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.</p>	<p>el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del vídeo pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un vídeo sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como “¿En qué año cayó Roma? O “¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?” pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el vídeo.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como “¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?” o “¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?”.</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>		<p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)]. (2019, Julio 31). Presentación de Alicia Bárcena: Estudio Económico de ALC 2019. [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://youtu.be/95tGxIhzKNk</p>	<p>2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>		<p>docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por vídeo. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. • Reglas de Netiqueta • Ortografía
2	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en América con el fin de identificar a los actores, procesos y</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los</p>		<p>Comisión Económica para América Latina y el Caribe [Comisión Económica para América Latina y el Caribe</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas entre los

		<p>la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.</p>	<p>personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros.</p>		<p>contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los videos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>(CEPAL)]. (2019, Julio 31). Presentación de Alicia Bárcena: Estudio Económico de ALC 2019. [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/95tGxlhzKNk</p> <p>para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feadalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los cuestionamientos. Se evaluará el número de preguntas consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video. El trabajo colaborativo se evaluará comparando las preguntas consensuadas con las que envió cada integrante de manera individual,
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

											<p>verificando que se tomaron en cuenta dentro de las preguntas los distintos temas que llamaron la atención de los integrantes del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el video. Reglas de Netiqueta Ortografía <p>Reglas de Netiqueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el
3	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en América con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/bibliot</p>		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de:</p>			

		<p>patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.</p>	<p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>		<p>estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>respuesta a las preguntas que se consensaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>eca/Paginas/Bibliotecas/eca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>https://www.feadalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>rango de tiempo indicado por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

										<p>similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se deberán referenciar las fuentes de información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA. • Cuidar la ortografía. • Netiqueta
4	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en América con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, desarrollo y conclusión. • El formato 	

		comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.	integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia.		<p>señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>			<p>Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.uma.es/publicadores/biblioteca/wwwu.ma/ElaborarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feadalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada. Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés)</p>	<p>del ensayo queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar usar fuentes de texto impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas. • Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla
--	--	--	---	--	--	--	--	---	---

									publicada en 2010). Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf	<p>sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA. • Netiqueta.
5	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en América con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Septiembre de 2019). Contexto latinoamericano [Quiz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5d83b</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá contestar el test indicado por el docente. • Una vez contestado el test se mostrará 	

		<p>desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.</p>	<p>sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>		<p>región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>6b65607a5001cdf7eb8?studentShare=true</p>				<p>una pantalla con el número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> Netiqueta.
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	---

Unidad de competencia V: Identificar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
5	1	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p> <p>Pero se podrían formular</p>		<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Escenarios futuros de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/qF2qyZZ2dkw</p> <p>Banco Interamericano de Desarrollo [Banco Interamericano de Desarrollo]. (2017, julio 17). Integración y gobernanza: ¿cuál será el futuro de América Latina y el Caribe en el 2030? [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/KfUJLkKHVMY</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_Irene_ultimo_00111.pdf</p>		<ul style="list-style-type: none"> Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente. Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. Las preguntas deberán estar relacionadas con la

	integración.				preguntas como “¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?” o “¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?”.				información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. <ul style="list-style-type: none"> • Reglas de Netiqueta • Ortografía
2	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros.</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los vídeos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres vídeos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>Banco Interamericano de Desarrollo [Banco Interamericano de Desarrollo]. (2017, julio 17). Integración y gobernanza: ¿cuál será el futuro de América Latina y el Caribe en el 2030? [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/KfUJLkKHVMY</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feadalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. • Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los cuestionamientos. • Se evaluará el número de preguntas consensuadas, cuyo número

										<p>en el vídeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reglas de Netiqueta Ortografía <p>Reglas de Netiqueta.</p>
3	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feadalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado por el docente. Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como 			

										<p>Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se deberán referenciar las fuentes de información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA. • Cuidar la ortografía. • Netiqueta
4	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación. Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, 	

		<p>cos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	<p>las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia.</p>		<p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>			<p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.uma.es/publicadores/biblioteca/wwwu.ma/ElaborarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feadalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada. Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México:</p>	<p>desarrollo y conclusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El formato del ensayo queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. • Evitar usar fuentes de texto impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas. • Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla sobre el contenido del mismo, para que el docente
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).		<p>y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA. • Netiqueta.
5	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Septiembre de 2019). Perspectivas América Latina 2030 [Quizz online]. Recuperado de: https://quizz.com/admin/quiz/5d8ce3a0f34b0b001d08eb5c?studentShare=true</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá contestar el test indicado por el docente. • Una vez contestado el test se mostrará una pantalla con el número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado

		socioeconómicos de la región. Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.	pueda evaluar a los educandos.			criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente.					por el docente para tal fin. • Netiqueta.
--	--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Unidad de competencia VI: Describir el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
6	1	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región y sus actores desde sus inicios y hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como “¿En qué año cayó Roma? O “¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?” pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como “¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?” o “¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Desarrollo histórico de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ecyqzMT_IU</p> <p>CARKI PRODUCTIONS [CARKI PRODUCTIONS]. (2018, Enero 8). HISTORIA DE EUROPA EN 10 MINUTOS [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/FFuZnfhmXM</p> <p>Ocampo, A. & Zamora, L. [JiXuSNx]. (2010, Noviembre 30). Europa Siglo XIX [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ShU54XpSp-c</p> <p>Anónimo [Marzolo]. (2016, Marzo 1). Europa siglo XX. [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/GlijYIpEjF4</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_0011.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente. • Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video y cumplir con las siguientes 		

	<p>con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir la situación general de Europa durante la postguerra.</p>				<p>Romano?”.</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>				<p>características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. . • Reglas de Netiqueta • Ortografía
2	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región y sus actores desde sus inicios y hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los vídeos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres vídeos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>CARKI PRODUCTIONS [CARKI PRODUCTIONS]. (2018, Enero 8). HISTORIA DE EUROPA EN 10 MINUTOS [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/FFuZnfhmXM</p> <p>Ocampo, A. & Zamora, L. [JiXuSNx]. (2010, Noviembre 30). Europa Siglo XIX [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ShU54XpSp-c</p> <p>Anónimo [Marzolo]. (2016, Marzo 1). Europa siglo XX. [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/GljxYlpEjF4</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. • Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los cuestionamientos. • Se evaluará el número de preguntas consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por vídeo. • Las preguntas deberán estar 	

		<p>gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir la situación general de Europa durante la postguerra.</p>									<p>relacionadas con la información mostrada en el vídeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo colaborativo se evaluará comparando las preguntas consensuadas con las que envió cada integrante de manera individual, verificando que se tomaron en cuenta dentro de las preguntas los distintos temas que llamaron la atención de los integrantes del equipo. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. . • Reglas de Netiqueta • Ortografía
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											Reglas de Netiqueta.
3	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región y sus actores desde sus inicios y hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir la situación general de Europa durante la postguerra.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado por el docente. Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, 				

										<p>Monografías.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se deberán referenciar las fuentes de información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA. • Cuidar la ortografía. • Netiqueta
4	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región y sus actores desde sus inicios y hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, desarrollo y conclusión. • El formato del ensayo queda a criterio del 	

		<p>Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir la situación general de Europa durante la postguerra.</p>	<p>integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia .</p>			<p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>			<p>Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumen.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological</p>	<p>equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar usar fuentes de texto. impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas. • Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo. • Uso de fuentes
--	--	---	---	--	--	--	--	--	---	---

									Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010). Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad/uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf	confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA. • Netiqueta.
5	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región y sus actores desde sus inicios y hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Septiembre de 2019). Historia de Europa [Quiz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5d96320d669bce001bfb7975?studentShare=true</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá contestar el test indicado por el docente. • Una vez contestado el test se mostrará una pantalla con el número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin. • Netiqueta. 	

		<p>con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir la situación general de Europa durante la postguerra.</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Unidad de competencia VII: Identificar los procesos, instancias y actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
7	1	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre vídeos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el vídeo grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los vídeos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del vídeo pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un vídeo sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó</p>		<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Principales actores de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/90HM1HaU-Ts</p> <p>Devos, O., Garet, F. & Hennebert, J. [afpes]. (2013, Octubre 31). La Unión Europea [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ZrvorGNAV-s</p> <p>MasterD [MasterD]. (2012, Noviembre 14). Cronología de la Unión Europea - MasterD [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/UHo2yQ2A_lk</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas individuales sobre vídeos relacionados al tema, compartidos por el docente. • Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Se evaluará el número de preguntas, 	

	procesos de integración transpacíficos.				<p>Roma? O “¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?” pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el vídeo.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como “¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?” o “¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?”.</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>		<p>Academia Veropo (2020, Abril 22). Explicación de las siete Instituciones de la UE para tu examen de oposición. [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/NvOfTO7ro08</p>		<p>cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por vídeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. Reglas de Netiqueta Ortografía
2	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas</p>		<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los vídeos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres vídeos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas,</p>		<p>Devos, O., Garet, F. & Hennebert, J. [afpes]. (2013, Octubre 31). La Unión Europea [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ZrvorGNAV-s</p> <p>MasterD [MasterD]. (2012, Noviembre 14). Cronología de la Unión Europea - MasterD [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/UHo2yQ2A_lk</p> <p>Anónimo [LEYES, INSTITUCIONES, NORMATIVAS ESPAÑOLAS. AUDIOS, PRESENTACIONES...]. (2017, enero 7). UNIÓN EUROPEA RESUMEN. [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/wjmVsntHI_0</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión 	

		transpacíficos.	personales con las de otros compañeros .			preguntar al docente			http://www.uam.mx/actividad/uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf	<p>de los cuestionamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará el número de preguntas consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video. • El trabajo colaborativo se evaluará comparando las preguntas consensuadas con las que envió cada integrante de manera individual, verificando que se tomaron en cuenta dentro de las preguntas los distintos temas que llamaron la atención de los integrantes del equipo. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas.
--	--	-----------------	--	--	--	----------------------	--	--	---	--

											<ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el video. . • Reglas de Netiqueta • Ortografía
3	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>		<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado por el docente. • Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. • Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. • Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que 		

						<p>criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>			<p>cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad/uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>más haya llamado la atención del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • Se deberán referenciar las fuentes de información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA. • Cuidar la ortografía. • Netiqueta
4	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los</p>		<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de</p>		<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que 	

	<p>regionalismo en la región.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos.</p>	<p>alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia.</p>	<p>visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>los alumnos.</p>	<p>educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumen.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-</p>	<p>participaron en su redacción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, desarrollo y conclusión. • El formato del ensayo queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. • Evitar usar fuentes de texto. impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas. • Al momento de presentar el ensayo se
--	--	--	---	--	---------------------	--	--

								15_Como-evaluar-informacion.pdf		<p>compartirá en un foro un resumen de media cuartilla sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA. • Netiqueta.
5	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno</p>		<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Octubre de 2019). Unión Europea [Quizz online]. Recuperado de: https://quizz.com/admin/quiz/5d9f754836124a001a99d9bc?studentShare=</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá contestar el test indicado por el docente. • Una vez contestado el test se mostrará una pantalla con el

		del regionalismo en la región. Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos.	sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.		configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.	Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente. No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente.	true				número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin. • Netiqueta.
--	--	---	---	--	---	---	------	--	--	--	---

Unidad de competencia VIII: Explicitar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Europa.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
8	1	Explicar los aspectos relativos a la economía en la región. Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región. Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región. Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.	Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.		Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Europa con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.	Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia. Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma. Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video. Pero se podrían formular preguntas como "¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?" o "¿Cuál fue el Talón de		Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Principales indicadores de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/yImJm7124-E Losada, C. [Siglos en Minutos]. (2017, Octubre 13). La economía de la Unión Europea [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ulvwpydgo3w Euronews [euronews (en español)]. (2014, Mayo 6). La Unión Europea y el comercio internacional - real economy [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/VMQjQojCmnc	Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente. • Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video y cumplir con las 	

					<p>Aquiles del Imperio Romano?”.</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>				<p>siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. . <ul style="list-style-type: none"> • Reglas de Netiqueta • Ortografía
2	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Europa con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los vídeos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres vídeos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>Losada, C. [Siglos en Minutos]. (2017, Octubre 13). La economía de la Unión Europea [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ulvwpydgo3w</p> <p>Euronews [euronews (en español)]. (2014, Mayo 6). La Unión Europea y el comercio internacional - real economy [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/VMQjQojCmnc</p> <p>Medina, E. [Instituto de Predicción Económica L. R. Klein]. (2019, Mayo 21). Situación actual de la economía de la Unión Europea [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/LKXOJSU9KFM</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. • Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los cuestionamientos. • Se evaluará el número de preguntas consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por vídeo. • Las preguntas

											<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía Reglas de Netiqueta.
3	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Europa con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado por el docente. • Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. • Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. • Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del 				

										<p>Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se deberán referenciar las fuentes de información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA. • Cuidar la ortografía. • Netiqueta
4	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas,</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Europa con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, desarrollo y conclusión. • El formato del ensayo queda 	

		<p>áreas de oportunidad de la región.</p>	<p>permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia.</p>		<p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>			<p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicaciones/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumen.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada. Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American</p>	<p>a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evitar usar fuentes de texto impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas. • Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.
--	--	---	--	--	--	--	--	---	---

								<p>Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad/uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA. • Netiqueta.
5	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al comercio,</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Europa con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas,</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Octubre de 2019). Economía Unión Europea [Quiz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5da89af295d0a0001a8321f2?studentShare=true</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá contestar el test indicado por el docente. • Una vez contestado el test se mostrará una pantalla con el número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin. • Netiqueta. 	

		inversión y áreas de oportunidad de la región.	educandos.			preguntar al docente.					
--	--	--	------------	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

Unidad de competencia IX: Identificar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
9	1	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como "¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?" o "¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?".</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p>		<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Escenarios futuros de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/qF2qyZZ2dkw</p> <p>Interamerican Institute for Democracy [Wenceslao Cruz]. (2019, Agosto 29). César Vidal - Conferencia "El Futuro de la Unión Europea: Peligros y Desafíos" [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/kUPyHWzo-SE</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente. • Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar 	

						Si se tienen dudas, preguntar al docente.					<p>cosas que no se explicaron en el video. .</p> <ul style="list-style-type: none"> Reglas de Netiqueta Ortografía
2	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los videos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Interamerican Institute for Democracy [Wenceslao Cruz]. (2019, Agosto 29). César Vidal - Conferencia "El Futuro de la Unión Europea: Peligros y Desafíos" [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/kUPyHWzo-SE</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los cuestionamientos. Se evaluará el número de preguntas consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video. El trabajo colaborativo se evaluará comparando 			

											<p>las preguntas consensuadas con las que envié cada integrante de manera individual, verificando que se tomaron en cuenta dentro de las preguntas los distintos temas que llamaron la atención de los integrantes del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. Reglas de Netiqueta Ortografía <p>Reglas de Netiqueta.</p>
3	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/bibliot</p>		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3).</p>		<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el 	

	<p>socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	<p>anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>respuesta a las preguntas que se consensaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>eca/Paginas/Bibliotecas/eca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>rango de tiempo indicado por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada"
--	--	---	--	---	---	--	---

										<p>sugerido en las fuentes de información recomendadas .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se deberán referenciar las fuentes de información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA. • Cuidar la ortografía. • Netiqueta
4	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia .</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/Elabo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, desarrollo y conclusión. • El formato del ensayo queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. 		

									<p>rarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanza2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar usar fuentes de texto. impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas. • Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo. • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.c
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									en 2010). Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf	om, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA. • Netiqueta.
5	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Octubre de 2019). Futuro Unión Europea [Quiz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5db201e3b4d7fb001be50cf2?studentShare=true</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá contestar el test indicado por el docente. • Una vez contestado el test se mostrará una pantalla con el número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin. • Netiqueta. 	

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
10	1	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región y sus actores desde sus inicios y hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir el escenario Asia en la postguerra.</p>	Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Asia con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como "¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?" o "¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?".</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Desarrollo histórico de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ecyqzMT_IU</p> <p>Rojas, A. [Athziri Rojas]. (2016, Febrero 23). HISTORIA DE ASIA [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/KaCAgtajUfQ</p> <p>Televisión Educativa [Acervo - Televisión Educativa]. (2018, Diciembre 20). 18. El colonialismo en Asia [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/LZ2QpSZX7LQ</p> <p>Castagno, T., Ferreira, M., Moreira, M. & Rábago, F. [Fiorella Rabago]. (2019, mayo 5). Descolonización de Asia [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/Us8mgR6OVhY</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente. • Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el video. . • Reglas de Netiqueta • Ortografía 		

2	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región y sus actores desde sus inicios y hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir el escenario Asia en la postguerra.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros.</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Asia con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los videos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>Juárez, C., López, A. & Garza, B. [Camila Juarez Deschamps]. (2016, Febrero 8). Historia de ASIA [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/fmF6FftrZs</p> <p>Rojas, A. [Athziri Rojas]. (2016, Febrero 23). HISTORIA DE ASIA [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/KaCAgtajUfQ</p> <p>Televisión Educativa [Acervo - Televisión Educativa]. (2018, Diciembre 20). 18. El colonialismo en Asia [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/LZ2QpSZX7LQ</p> <p>Castagno, T., Ferreira, M., Moreira, M. & Rábago, F. [Fiorella Rabago]. (2019, Mayo 5). Descolonización de Asia [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/Us8mgR6OVhY</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_00111.pdf</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. • Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los cuestionamientos. • Se evaluará el número de preguntas consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video. • El trabajo colaborativo se evaluará comparando las preguntas consensuadas con las que envió cada integrante de manera individual, verificando
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p>que se tomaron en cuenta dentro de las preguntas los distintos temas que llamaron la atención de los integrantes del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. . Reglas de Netiqueta Ortografía <p>Reglas de Netiqueta.</p>
3	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región y sus actores desde sus inicios y hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Asia con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado por el docente. Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. 	

	<p>región así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la región.</p> <p>Describir el escenario Asia en la postguerra.</p>			<p>que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>			<p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad/uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. • Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. • Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • Se deberán referenciar las fuentes de
--	---	--	--	--	--	--	---	--

										información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA.
										<ul style="list-style-type: none"> • Cuidar la ortografía. • Netiqueta
4	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región y sus actores desde sus inicios y hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de poder en la</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Asia con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, desarrollo y conclusión. • El formato del ensayo queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. • Evitar usar fuentes de texto. impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. 		

		<p>región.</p> <p>Describir el escenario Asia en la postguerra.</p>						<p>equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas. • Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo. • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada"
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

									Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf	sugerido en las fuentes de información recomendadas.
5	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la región y sus actores desde sus inicios y hasta el siglo XIX.</p> <p>Explicar el fenómeno dado por la penetración extranjera en la región así como los efectos en las naciones de la región.</p> <p>Explicar los acontecimientos relacionados con la II Guerra Mundial y sus efectos en la región.</p> <p>Explicar las características precedentes al término de la II Guerra Mundial relacionadas con el fin del colonialismo y gobiernos emergentes y sus efectos en el balance de</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Asia con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Noviembre de 2019). Historia de Asia [Quizz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5dbb1f035c6280001a69b2fd?studentShare=true</p>			<p>El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA.</p> <p>Netiqueta.</p> <p>Se deberá contestar el test indicado por el docente.</p> <p>Una vez contestado el test se mostrará una pantalla con el número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin.</p> <p>Netiqueta.</p>	

		poder en la región.									
		Describir el escenario Asia en la postguerra.									

Unidad de competencia XI: Identificar los procesos, instancias y actores de la integración en Asia y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
11	1	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos.</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Asia y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como "¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?" o "¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?".</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Principales actores de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/90HM1HaUTs</p> <p>Asia Pacific Economic Cooperation [APEC]. (2018, Noviembre 1). What is APEC? [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/-ABWwQg-CwY</p> <p>Telesur [teleSUR tv]. (2016, Noviembre 16). Qué es el Foro de Cooperación Asia-Pacífico (APEC) [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/empaVSXg-hE</p> <p>Cancillería del Perú [Cancillería del Perú]. (2014, Julio 20). APEC: Promoviendo el Libre Comercio para la prosperidad del Asia-Pacífico [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/jy1zTotEUg8</p> <p>Román, A. [Angélica Román]. (2019, Mayo 13). ASEAN: Asociación de Naciones del Sudeste Asiático [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/cZ2eb-xnnFQ</p> <p>Heinrich-Böll-Stiftung [Heinrich-Böll-Stiftung]. (2018, Enero 31).</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente. • Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron 		

											<p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>					<p>ASEAN explained in 5 minutes [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/WAnfj8v5acM</p> <p>Thema [Thema]. (2017, Octubre 6). ¿Qué es ASEAN? [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/l7B2PuTKa-8</p>			<p>en el vídeo. .</p> <ul style="list-style-type: none"> Reglas de Netiqueta Ortografía
2	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros</p>		<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Asia y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los vídeos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres vídeos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>Asia Pacific Economic Cooperation [APEC]. (2018, Noviembre 1). What is APEC? [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/-ABWwQg-CwY</p> <p>Telesur [teleSUR tv]. (2016, Noviembre 16). Qué es el Foro de Cooperación Asia-Pacífico (APEC) [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/empaVSXg-hE</p> <p>Cancillería del Perú [Cancillería del Perú]. (2014, Julio 20). APEC: Promoviendo el Libre Comercio para la prosperidad del Asia-Pacífico [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/jy1zTotEUg8</p> <p>Román, A. [Angélica Román]. (2019, Mayo 13). ASEAN: Asociación de Naciones del Sudeste Asiático [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/cZ2eb-xnnFQ</p> <p>Heinrich-Böll-Stiftung [Heinrich-Böll-Stiftung]. (2018, Enero 31). ASEAN explained in 5 minutes [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/WAnfj8v5acM</p> <p>Thema [Thema]. (2017, Octubre 6). ¿Qué es ASEAN? [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/l7B2PuTKa-8</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>		<ul style="list-style-type: none"> Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los cuestionamientos. Se evaluará el número de preguntas consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por vídeo. Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo. El trabajo colaborativo se evaluará comparando las preguntas consensuadas con las que envió 									

										<p>cada integrante de manera individual, verificando que se tomaron en cuenta dentro de las preguntas los distintos temas que llamaron la atención de los integrantes del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. . Reglas de Netiqueta Ortografía <p>Reglas de Netiqueta.</p>
3	<p>Explicar el proceso de globalización dado en la región.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>		<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Asia y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado por el docente. Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. 	

	rectores de los procesos de integración transpacíficos.				<p>datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>			<p>Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad/uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. Se deberán referenciar las fuentes de información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA. Cuidar la ortografía. Netiqueta El ensayo deberá ser enviado al
4	Explicar el proceso de	Ensayo expositivo		Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Asia y su	Por equipo se deberá elaborar un ensayo	Instituto Tecnológico de		Anguiano, M.; Huerta, C.;	

		<p>globalización dado en la región.</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos.</p>	<p>por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia.</p>	<p>papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación. Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicaciones/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada</p>	<p>docente en el rango de tiempo indicado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, desarrollo y conclusión. • El formato del ensayo queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. • Evitar usar fuentes de texto. impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas. • Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

									<p>. Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad/uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA. • Netiqueta.
5	Explicar el proceso de globalización dado en la región.	Contestar un test individual de conocimientos sobre los		Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Asia y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores,	Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la	Celaya, R. [rocefi_23010]. (Noviembre de 2019). APEC y ASEAN [Quizz				<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá contestar el test indicado por el docente. • Una vez

		<p>Describir los procesos y características de la dinámica del regionalismo en la región.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos de integración transpacíficos.</p>	<p>temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>		<p>procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5dc45871adddc8001e5d8ad9?studentShare=true</p>			<p>contestado el test se mostrará una pantalla con el número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netiqueta.
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Unidad de competencia XII: Explicitar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Asia.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
12	1	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Asia con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p>		<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, noviembre 25). Principales indicadores de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/yImJm7124-E</p> <p>Anónimo [Dr. Top 10]. (2016, junio 16). Top 20 Fastest Growing Economy of Asia 2019 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/4z9VVjQCzBg</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente. • Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. • Las preguntas deberán estar 	

										<p>relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo. <ul style="list-style-type: none"> • Reglas de Netiqueta • Ortografía
2	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros.</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Asia con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los vídeos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres vídeos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>Anónimo [Dr. Top 10]. (2016, junio 16). Top 20 Fastest Growing Economy of Asia 2019 [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://youtu.be/4z9VVjQCzBg</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. • Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los cuestionamientos. • Se evaluará el número de preguntas 	

									E_ULTIMO_001 11.pdf		<p>consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por vídeo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo.• El trabajo colaborativo se evaluará comparando las preguntas consensuadas con las que envió cada integrante de manera individual, verificando que se tomaron en cuenta dentro de las preguntas los distintos temas que llamaron la atención de los integrantes del equipo.• Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo y cumplir con las siguientes características:<ul style="list-style-type: none">- Deben ser preguntas abiertas.- Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--

										no se explicaron en el video. .
3	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Asia con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_</p>	<p>Reglas de Netiqueta</p> <p>Ortografía Reglas de Netiqueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado por el docente. Las respuestas deberán dar respuesta a las preguntas. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Uso de fuentes confiables 	

								00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf	(evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas.
4	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman la región.</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Asia con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación. Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se deberán referenciar las fuentes de información utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA. • Cuidar la ortografía. • Netiqueta • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres

		<p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.</p>	<p>adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia.</p>		<p>puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>			<p>com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicaciones/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada. Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American</p>	<p>secciones: Introducción, desarrollo y conclusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El formato del ensayo queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. • Evitar usar fuentes de texto impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas. • Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla sobre el contenido del
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad/uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA. • Netiqueta.
5	<p>Explicar los aspectos relativos a la economía en la región.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo en la región.</p> <p>Explicar las crisis recientes de los países que conforman</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Asia con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Noviembre de 2019). Economía Asia [Quiz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5dcd9397b9376b001b110774/economia-asia?studentShare=true</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá contestar el test indicado por el docente. • Una vez contestado el test se mostrará una pantalla con el número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y 	

		la región. Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad de la región.	semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.			No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente.					se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin. • Netiqueta.
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	---

Unidad de competencia XIII: Identificar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Asia

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
13	1	Identificar las tendencias socioeconómicas en la región. Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región. Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región. Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.	Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.		Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Asia con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.	Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia. Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma. Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video. Pero se podrían formular preguntas como "¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?" o "¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?". Sube tus preguntas en el		Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, noviembre 25). Escenarios futuros de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/qF2qyZZ2dkw IHS Markit [IHS Markit]. (2019, junio 26). Asia-Pacific Macroeconomic Trends in 2019 & 2020 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/8bI9DTkIsUU CNN Chile [CNN Chile]. (2012, Noviembre 28). El actual y futuro escenario económico del Asia Pacífico [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/AKEHh3OQ_KY	Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad_uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_0011.pdf	<ul style="list-style-type: none"> • Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente. • Las cinco preguntas elaboradas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. • Se evaluará el número de preguntas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por video. • Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que 	

					<p>lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>				<p>busquen explicar cosas que no se explicaron en el vídeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reglas de Netiqueta Ortografía
2	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Asia con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los vídeos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres vídeos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>IHS Markit [IHS Markit]. (2019, junio 26). Asia-Pacific Macroeconomic Trends in 2019 & 2020 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/8bI9DTkIsUU</p> <p>CNN Chile [CNN Chile]. (2012, Noviembre 28). El actual y futuro escenario económico del Asia Pacífico [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/AKEHh3OQ_KY</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad_uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> Generar cinco preguntas entre los integrantes del equipo usando las preguntas individuales generadas en la actividad anterior. Las preguntas consensuadas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado. Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la discusión de los cuestionamientos. Se evaluará el número de preguntas consensuadas, cuyo número podrá variar entre 3 y 5 por vídeo. Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el vídeo. El trabajo colaborativo se evaluará comparando las 	

										<p>preguntas consensuadas con las que envió cada integrante de manera individual, verificando que se tomaron en cuenta dentro de las preguntas los distintos temas que llamaron la atención de los integrantes del equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las preguntas deberán estar relacionadas con la información mostrada en el video y cumplir con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> - Deben ser preguntas abiertas. - Deben ser preguntas que busquen explicar cosas que no se explicaron en el video. Reglas de Netiqueta Ortografía <p>Reglas de Netiqueta.</p>
3	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Asia con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de</p>		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las preguntas consensuadas con sus respuestas deberán ser enviadas al docente en el rango de tiempo indicado por el docente. Las respuestas 	

		<p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	preguntas consensuadas en equipo.		<p>internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p> <p>Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	los alumnos.		<p>es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>deberán dar respuesta a las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Especificar el nombre de los alumnos que participaron en la búsqueda de las respuestas. • Las respuestas deberán responder acertadamente las preguntas formuladas. • Participación en el foro "Compartiendo preguntas interesantes", donde se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • Se deberán referenciar las fuentes de información
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--------------	--	---	--

										<p>utilizadas para dar respuesta a las preguntas, usando las normas de citación del manual de APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidar la ortografía. • Netiqueta
4	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia.</p>	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Asia con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación. Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumen.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ensayo deberá ser enviado al docente en el rango de tiempo indicado. • Especificando el nombre de los alumnos que participaron en su redacción. • El ensayo deberá contener tres secciones: Introducción, desarrollo y conclusión. • El formato del ensayo queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. • Evitar usar fuentes de texto. impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del ensayo es libre: lo importante es que integre correctamente las respuestas las preguntas respondidas en 			

								<p>España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad</p>	<p>equipo, y esto se evaluará verificando que el contenido de las preguntas enviadas por el equipo incluya las respuestas a las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al momento de presentar el ensayo se compartirá en un foro un resumen de media cuartilla sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo. • Uso de fuentes confiables (evitar usar fuentes como Wikipedia, Blogspot, Wordpress, Rincón del Vago, Monografias.com, y similares.) Se recomienda leer el documento "Cómo evaluar la información encontrada" sugerido en las fuentes de información recomendadas. • El ensayo deberá referenciar las fuentes de información utilizadas usando formato APA. • Netiqueta.
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf	
5	<p>Identificar las tendencias socioeconómicas en la región.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos en la región.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos de la región.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región en los escenarios de integración.</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>			<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los vídeos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>		<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Noviembre de 2019). Escenarios Asia Pacífico [Quizz online]. Recuperado de: https://quizz.com/admin/quiz/5dd6cd6cd8016c001bf95fd?studentShare=true</p>			<ul style="list-style-type: none"> Se deberá contestar el test indicado por el docente. Una vez contestado el test se mostrará una pantalla con el número de aciertos. Se tomará una captura de pantalla de tal puntuación y se subirá al foro habilitado por el docente para tal fin. Netiqueta. 	

Unidad de competencia XIV: Describir el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes así como los aspectos económico-sociales correlacionados y las tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes, todo esto de una noticia elegida relacionada con alguna de las regiones y temáticas vistas en el curso.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
14	1	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la noticia de análisis</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica relacionada con la noticia de</p>	<p>Presentar avance de trabajo final.</p>		<p>Reconocer el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes así como los aspectos económico-sociales correlacionados y las tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes, todo esto de una noticia elegida</p>	<p>Mirar el vídeo grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Por equipos se hará un análisis de una noticia que describa algún suceso</p>	<p>A criterio de los alumnos.</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, noviembre 25). Investigación sobre tema de actualidad en alguna región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/FdUqRMqRfK</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se deberá subir al foro habilitado en Saeti2 un avance del trabajo final en cualquier momento del día, especificando el nombre de los alumnos 	

	<p>análisis.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar los aspectos relativos a la noticia de análisis.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad relacionadas con la noticia de análisis.</p> <p>Identificar las tendencias socioeconómicas relacionadas con la noticia de análisis.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos para la noticia de análisis tomando como referencia las condiciones económico-sociales</p>	<p>relacionada con alguna de las regiones y temáticas vistas en el curso con el fin de relacionarla con los aspectos vistos en clase, para poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase y que, de requerirlo, el alumno pueda hacer un análisis similar en el campo laboral.</p>	<p>económico o geopolítico reciente acontecido en América, Europa o Asia. Usando esto como sustrato inicial, se deberán desmenuzar y especificar los aspectos indicados en el elemento de competencia de la unidad de competencia.</p>					<p>que colaboraron en su elaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El avance deberá incluir la noticia de referencia y la fuente de donde se obtuvo, así como un avance en el análisis de los aspectos solicitados y las fuentes de información utilizadas para tal fin. • El formato del análisis queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. Evitar usar fuentes impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del documento es libre: lo importante es que presente un avance en los aspectos solicitados.
--	--	---	--	--	--	--	--	---

	<p>correlacionados e identificando tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región relacionados con la noticia de análisis.</p>								<ul style="list-style-type: none"> Se sugiere que las fuentes de información mencionadas estén redactadas en formato APA, aunque es altamente recomendada o puesto que el trabajo final deberá incluirlas escritas de esta manera.
2	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la noticia de análisis</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica relacionada con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar los aspectos relativos</p>	Presentar avance de trabajo final.		<p>Reconocer el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes así como los aspectos económico-sociales correlacionados y las tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes, todo esto de una noticia elegida relacionada con alguna de las regiones y temáticas vistas en el curso con el fin de relacionarla con los aspectos vistos en clase, para poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase y que, de requerirlo, el alumno pueda hacer un análisis similar en el campo laboral.</p>	<p>Por equipos se hará un análisis de una noticia que describa algún suceso económico o geopolítico reciente acontecido en América, Europa o Asia. Usando esto como sustrato inicial, se deberán desmenuzar y especificar los aspectos indicados en el elemento de competencia de la unidad de competencia.</p>	A criterio de los alumnos.		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se deberá subir al foro habilitado en Saeti2 un avance del trabajo final en cualquier momento del día, especificando el nombre de los alumnos que colaboraron en su elaboración. El avance deberá incluir la noticia de referencia y la fuente de donde se obtuvo, así como un avance en el análisis de los aspectos solicitados y

		<p>a la noticia de análisis.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad relacionadas con la noticia de análisis.</p> <p>Identificar las tendencias socioeconómicas relacionadas con la noticia de análisis.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos para la noticia de análisis tomando como referencia las condiciones económico-sociales correlacionados e identificando tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos relacionados con la noticia de</p>									<p>las fuentes de información utilizadas para tal fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El formato del análisis queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. Evitar usar fuentes impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del documento es libre: lo importante es que presente un avance en los aspectos solicitados. • Se sugiere que las fuentes de información mencionadas estén redactadas en formato APA, aunque es altamente recomendado o puesto que el trabajo final deberá incluir las escritas de
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	análisis. Explicar la participación de los diferentes actores de la región relacionados con la noticia de análisis.									esta manera.
3	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la noticia de análisis</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica relacionada con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar los aspectos relativos a la noticia de análisis.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas</p>	Presentar avance de trabajo final.	<p>Reconocer el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes así como los aspectos económico-sociales correlacionados y las tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes, todo esto de una noticia elegida relacionada con alguna de las regiones y temáticas vistas en el curso con el fin de relacionarla con los aspectos vistos en clase, para poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase y que, de requerirlo, el alumno pueda hacer un análisis similar en el campo laboral.</p>	<p>Por equipos se hará un análisis de una noticia que describa algún suceso económico o geopolítico reciente acontecido en América, Europa o Asia. Usando esto como sustrato inicial, se deberán desmenuzar y especificar los aspectos indicados en el elemento de competencia de la unidad de competencia.</p>	A criterio de los alumnos.	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá subir al foro habilitado en Saeti2 un avance del trabajo final en cualquier momento del día, especificando el nombre de los alumnos que colaboraron en su elaboración. • El avance deberá incluir la noticia de referencia y la fuente de donde se obtuvo, así como un avance en el análisis de los aspectos solicitados y las fuentes de información utilizadas para tal fin. • El formato del análisis queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o 			

	<p>de oportunidad relacionadas con la noticia de análisis.</p> <p>Identificar las tendencias socioeconómicas relacionadas con la noticia de análisis.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos para la noticia de análisis tomando como referencia las condiciones económico-sociales correlacionados e identificando tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región relacionados con la noticia de análisis.</p>									<p>Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. Evitar usar fuentes impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La extensión del documento es libre: lo importante es que presente un avance en los aspectos solicitados. • Se sugiere que las fuentes de información mencionadas estén redactadas en formato APA, aunque es altamente recomendado o puesto que el trabajo final deberá incluir las escritas de esta manera. 	
4	Explicar cronológicamente el proceso histórico de la noticia de análisis	Presentar avance de trabajo final.		Reconocer el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes así como los aspectos económico-sociales	Por equipos se hará un análisis de una noticia que describa algún suceso económico o	A criterio de los alumnos.			Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf		<ul style="list-style-type: none"> • Se deberá subir al foro habilitado en Saeti2 un avance del trabajo final
									American Psychological Association. (2010). Manual		

		<p>Describir los procesos y características de la dinámica relacionada con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar los aspectos relativos a la noticia de análisis.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad relacionadas con la noticia de análisis.</p> <p>Identificar las tendencias socioeconómicas relacionadas con la noticia de análisis.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos para la</p>			<p>correlacionados y las tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes, todo esto de una noticia elegida relacionada con alguna de las regiones y temáticas vistas en el curso con el fin de relacionarla con los aspectos vistos en clase, para poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase y que, de requerirlo, el alumno pueda hacer un análisis similar en el campo laboral.</p>	<p>geopolítico reciente acontecido en América, Europa o Asia. Usando esto como sustrato inicial, se deberán desmenuzar y especificar los aspectos indicados en el elemento de competencia de la unidad de competencia.</p>			<p>de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p>		<p>en cualquier momento del día, especificando el nombre de los alumnos que colaboraron en su elaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El avance deberá incluir la noticia de referencia y la fuente de donde se obtuvo, así como un avance en el análisis de los aspectos solicitados y las fuentes de información utilizadas para tal fin. • El formato del análisis queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. Evitar usar fuentes impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del documento es libre: lo
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>noticia de análisis tomando como referencia las condiciones económico-sociales correlacionados e identificando tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas relativas a las tendencias y escenarios socioeconómicos relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar la participación de los diferentes actores de la región relacionados con la noticia de análisis.</p>								<p>importante es que presente un avance en los aspectos solicitados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se sugiere que las fuentes de información mencionadas estén redactadas en formato APA, aunque es altamente recomendado o puesto que el trabajo final deberá incluirlas escritas de esta manera.
5	<p>Explicar cronológicamente el proceso histórico de la noticia de análisis</p> <p>Describir los procesos y características de la dinámica relacionada con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar las características, desarrollos y ámbitos de acción de los organismos rectores de los procesos</p>	Presentar trabajo final terminado.		<p>Reconocer el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes así como los aspectos económico-sociales correlacionados y las tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes, todo esto de una noticia elegida relacionada con alguna de las regiones y temáticas vistas en el curso con el fin de relacionarla con los aspectos vistos en clase, para poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase y</p>	<p>Por equipos se hará un análisis de una noticia que describa algún suceso económico o geopolítico reciente acontecido en América, Europa o Asia. Usando esto como sustrato inicial, se deberán desmenuzar y especificar los aspectos indicados en el elemento de competencia de la unidad de competencia.</p>	A criterio de los alumnos.		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se deberá subir al foro habilitado en Saeti2 el trabajo final completo en cualquier momento del día, especificando el nombre de los alumnos que colaboraron en su elaboración. El trabajo final deberá incluir la noticia de referencia y la fuente de

	<p>relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Explicar los aspectos relativos a la noticia de análisis.</p> <p>Describir los patrones de crecimiento y desarrollo relacionados con la noticia de análisis.</p> <p>Describir las características relativas al comercio, inversión y áreas de oportunidad relacionadas con la noticia de análisis.</p> <p>Identificar las tendencias socioeconómicas relacionadas con la noticia de análisis.</p> <p>Interpretar los escenarios socioeconómicos diversos para la noticia de análisis tomando como referencia las condiciones económico-sociales correlacionados e identificando tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes.</p> <p>Explicar las oportunidades y amenazas</p>	que, de requerirlo, el alumno pueda hacer un análisis similar en el campo laboral.							<p>donde se obtuvo, así como el análisis completo de los aspectos solicitados y las fuentes de información utilizadas para tal fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El formato del análisis queda a criterio del equipo, pero se recomienda el uso de letra Arial, Times New Roman o Georgia tamaño 12, e interlineado de 1.5 líneas. Evitar usar fuentes impropias como Algerian, Comic Sans, Jokerman, entre otras. • La extensión del documento es libre: lo importante es que describa adecuadamente los aspectos solicitados. • La fuentes de información deberán estar redactadas en formato APA.
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

Diseño del plan de sesión

Nombre del curso: Optativa II ¿Esta optativa es la raíz? O si tiene un alias, ¿cuál es?

Fecha de elaboración: 05/12/19

Virtualizadores: Roberto Celaya Figueroa; Said Arath Corrales Villegas

Competencias a la que contribuye:

Proponer programas sustentados en la teoría económica que permitan la consolidación en las organizaciones y sus ventajas competitivas para el desarrollo de las mismas, considerando aquellas características particulares que presenten, así como su relación con el entorno.

Intención educativa del curso ¿Al final del curso que deberán aprender mis estudiantes?:

Aprenderán a proponer proyectos enfocados a la exportación de productos y/o servicios que permitan la consolidación en las organizaciones y sus ventajas competitivas para el desarrollo de las mismas, considerando aquellas características particulares que presenten, así como su relación con el entorno internacional, además, desarrollará competencias genéricas tales como solución de problemas, uso de tecnologías de información y comunicación, trabajo en equipo, y aprendizaje autónomo.

De manera concreta y específica qué logrará hacer el estudiante al finalizar el curso, de manera breve, en una o dos líneas como máximo.

Unidad de competencia I:

Describir la información sobre la empresa con énfasis en su experiencia y habilidades para la implementación del proyecto identificando fortalezas y debilidades. **La redacción puede quedar hasta la implementación del proyecto y faltaría agregar el valor, es decir, el saber ser; con ética, de manera analítica...**

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación e intención educativa	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
0	1	Semana cero En los elementos de competencia, debe ser una redacción que contenga el verbo, el objeto, la condición y el saber ser descritos.	Conocer al docente		Antes de iniciar con el curso virtual de Negocios Internacionales es importante para el alumno conocer al docente que impartirá la materia pues será quien retroalimentará los trabajos desarrollados como parte del curso de Negocios Internacionales. En este apartado debe describir un planteamiento del contexto, con el cual el estudiante aterrice el para qué le ayudará esta sesión.	<ul style="list-style-type: none"> Mirar el vídeo que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer a quien impartirá la clase de Negocios Internacionales. En este apartado, van enumerados los pasos que deberá seguir el estudiante para llevar a cabo la actividad y subirla a la plataforma.		Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Presentación maestro Optativa 2 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/VjOubL7G2iQ			<ul style="list-style-type: none"> Si se tienen dudas, preguntar al docente. En este apartado van todos los criterios de evaluación enlistados para que el estudiante cumpla con ellos.
	2	Semana cero Se sugiere que estas 5 sesiones para la semana cero se resuman en 1 sesión, ya que en el video deberá mencionar brevemente la materia, su	Conocer la materia		Antes de iniciar con el curso virtual de Negocios Internacionales es importante para el alumno conocer la materia pues habrá de cursarla durante todo un semestre, y para que se dé una idea de los temas que serán vistos.	<ul style="list-style-type: none"> Mirar el vídeo que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer la materia. También consultar en la plataforma el 	Hernández, O., Borboa, E., Galván, A., Murillo, C., Ozuna, A., García, M., Moreno, M., González, N., Paredes, M., Lee, E., Celaya, R. (2019) Programa de curso de Optativa I (Negocios	Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Presentación materia Optativa 2 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/fMspL7totV4			<ul style="list-style-type: none"> Si se tienen dudas, preguntar al docente.

	evaluación, la presentación del docente y una breve de cómo usar la plataforma.				programa de curso y leer detenidamente.	Internacionales I). Instituto Tecnológico de Sonora.				
3	Semana cero	Conocer los productos entregables		A lo largo del curso se trabajará de manera similar cada semana, siguiendo una dinámica de cadena enfocada a que el alumno comprenda por sí mismo y en colaboración con sus compañeros, con la guía y la retroalimentación del docente, los temas previstos en el plan de cursos, por eso es importante que el alumno esté consciente de esta forma de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Ingresar a Materiales de Apoyo y buscar el archivo con la descripción de la dinámica de clase. Leer el documento detenidamente, prestando atención a las especificaciones de qué se entregará, cómo se entregará y cuándo se entregará. 	Celaya, R. (2019) Descripción de la dinámica de clase. Optativa I Negocios Internacionales, Instituto Tecnológico de Sonora.				<ul style="list-style-type: none"> Si se tienen dudas, preguntar al docente.
4	Semana cero	Conocer la forma de evaluar		Cada trabajo realizado a lo largo del semestre será registrado por el docente en una tabla de control, y es importante que el alumno conozca cómo será llenada para que él mismo esté al tanto de la manera en que se integrará su promedio final.	<ul style="list-style-type: none"> Ingresar a Materiales de Apoyo y buscar el documento con la descripción de la dinámica de revisión y leer con atención. 	Celaya, R. (2019). Descripción del control de asignaciones. Optativa I Negocios Internacionales, Instituto Tecnológico de Sonora.				<ul style="list-style-type: none"> Si se tienen dudas, preguntar al docente.
5	Semana cero	Conocer la plataforma		Ya que el curso virtual de Negocios Internacionales I está diseñado para desarrollarse a través de Saeti2, es importante que los alumnos se familiaricen con la plataforma, sus apartados y su funcionamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Explorar la plataforma Saeti2 ingresando a menús como foros y materiales de apoyo, familiarizarse con la sección de avisos donde el docente informará constantemente detalles sobre la clase virtual, 	A criterio de los alumnos	Instituto Tecnológico de Sonora (s.f.). Tutorial de Saeti2 para alumnos. Recuperado de: http://apps.itson.mx/soporte/saeti/tutorialsaeti2/menu.htm			<ul style="list-style-type: none"> Si se tienen dudas, preguntar al docente.

						encontrar la zona de mensajes, entre otros.					
1	6	Explicar las características relativas al registro de la empresa ante el gobierno para el cumplimiento de la Ley para conocer el acceso a las diversas ventajas que presenta tener una empresa constituida legalmente.	Documento en Word dónde se explique las características relativas al registro de la empresa. Con la intención de conocer y especificar como ha sido (o será en caso de nuevas empresas) la conformación legal.	27 de enero de 2020	Conviene conocer e indicar en tu PLANEX el tipo de sociedad involucrada o aclarar si se trata de personas físicas con actividad empresarial o profesional. Ello para tener la mayor claridad posible en la presentación del proyecto de exportación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Investiga las características relativas al registro de una empresa ante el gobierno o lo necesario para una de nueva conformación. 3. Elabora un documento en Word que contenga las características investigadas mediante un cuadro descriptivo (documentar, de ser posible, fotocopias). 4. Sube el documento al foro correspondiente. 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html	Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 27). PLANEX: Empresa [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/C64A6Y8w_AQ			El documento deberá contener lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Las características solicitadas. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
	7		28 de enero de 2020								
	8		29 de enero de 2020								

9	Definir los objetivos generales y los principios de trabajos en una organización por medio de una declaración sobre la misión empresarial para orientar a la empresa al cumplimiento de las mismas.	Documento en Word dónde se elabore una misión, visión, objetivos y metas empresariales. Con la intención de conocer e identificar la existencia e historia de la organización y su potencial rumbo.	30 de enero de 2020	31 de enero de 2020	<p>Toda empresa debe conocer el rumbo estipulado por sus fundadores para el logro de ciertos objetivos, para ello, se genera una misión del actuar diario, así mismo, la visión, encargada de proyectar el mediano y largo plazo de la organización.</p> <p>No se trata aquí de redactar en un papel ideas que no puedan, razonablemente, alcanzarse y menos aún divulgarlas entre el factor humano o las entidades externas con quienes interactúa la empresa, sino de plasmar lo que se hace para y lo que se quiere ser.</p> <p>En la asignación anterior, se ya se indicó quienes fundaron la empresa, así como cuestiones legales, ahora corresponde relatar las motivaciones empresariales que originaron el inicio de las operaciones de la firma.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Verifica la existencia formal de visión, misión, objetivos y metas empresariales de una organización y el cómo se elaboraron o generar una que contenga los objetivos generales definidos y los antecedentes de trabajo en una sola frase. 3. Elaborar un documento dónde se redacte lo requerido. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>				<p>El documento deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Los objetivos generales definidos, así como los principios de trabajo de una organización en una sola frase. Según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Organización de la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
10											
11	Comparar el sistema de relaciones formales que se establecen en el interior de una empresa, mediante la declaración de principios en relación a las políticas generales que la empresa se compromete a cumplir. Para analizar y dirigir a una eficiencia del alcance a objetivos de conservación, producción y económicos.	Documento en Word que contenga el organigrama con descripción por puesto y las políticas internas. Con la intención de evidenciar que el cuerpo directivo/gerencia puede desarrollar el proyecto y las políticas internas de operación.	03 de febrero de 2020	4 de febrero de 2020	<p>Desafortunadamente, en las organizaciones, las políticas por escrito usualmente no existen y es lógico entender que la empresa no marcha en forma óptima pues la poca claridad en las líneas de comunicación formal genera ineficiencia en el trabajo en equipo, dado que carecen de una guía documentada, imposibilitando saber cómo actuar en ciertas situaciones.</p> <p>Elaborar un organigrama y la descripción de cada posición, ayudará a identificar claramente la jerarquía y sus respectivas responsabilidades y obligaciones, así como líneas de comunicación directas e indirectas. Asimismo, describir las políticas de personal dejará, de manera explícita, las situaciones y comportamientos que la organización considera correctos o no.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta el organigrama o en su defecto, crear uno de una empresa. 3. Consulta las políticas internas. 4. Elabora un documento dónde se redacte lo requerido. 5. Sube el documento al foro correspondiente. 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>				<p>El documento, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)" deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Organigrama con la descripción de cada posición. *Descripción de las políticas de personal. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
12											

2	13	Clasificar los bienes, derechos y otros recursos controlados económicamente por la empresa a través de las normas contables. Identificando las condiciones físicas con que opera la empresa.	Documento en Word dónde precise las condiciones físicas en que opera la empresa. Con la intención de precisar las condiciones físicas de operación.	5 de febrero de 2020	Hacer un inventario de activos en la empresa ayuda a identificar las condiciones físicas en que opera la empresa. Describiendo desde la ubicación hasta la clasificación por oficinas, plantas, almacenes, tiendas, sucursales, etc. e indicando la cantidad de personal y responsables asignados a cada una de ellas ayudará a establecer las relaciones entre la maquinaria y el personal operativo, así como prestar especial atención a aquellos insumos y/o maquinas con mayor antigüedad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta el inventario de las instalaciones y otros activos de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise las condiciones físicas en que opera la empresa 4. Sube el documento al foro correspondiente. 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html					El documento, según lo indicado por el " <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> ", deberá contener: *Inventario de instalaciones y activos. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
	14			6 de febrero de 2020								
	15			7 de febrero de 2020								

3	16	Resumir los distintos mecanismos que tiene el mercado mediante los cuales las empresas cubren los riesgos de cambio derivados de sus operaciones en divisas. Analizando detenidamente las áreas críticas de vulnerabilidad organizacional para mejora.	Documento en Word dónde se indique las situaciones de vulnerabilidad a riesgos de la empresa. Con la intención de identificar las situaciones que pueden poner en riesgo a la organización.	10 de febrero de 2010	Poner especial atención a las áreas críticas de vulnerabilidad ayudará en situaciones de contingencia, por ejemplo el pago oportuno de seguros para prever una indemnización oportuna en caso de siniestro o daños por catástrofes naturales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza las posibles situaciones de vulnerabilidad y los mecanismos para enfrentarlas. 3. Elabora un documento dónde se precise lo analizado de la empresa 4. Sube el documento al foro correspondiente. 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, Según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Situaciones de vulnerabilidad. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
	17			11 de febrero de 2020							
	18	Identificar los servicios tecnológicos que ayudan a las empresas con las relaciones más directas con sus clientes y proveedores, mejora de procesos realizados, de nuevas estrategias para el desarrollo de la empresa. Analizando si es armónico con las características del producto.	Documento en Word dónde se proporcione la información relativa a la tecnología, tanto de producción como organizacional utilizada en la empresa. Con la intención de comparar la tecnología empleada en la entidad con la que usa la competencia.	12 de febrero de 2020	<p>Analizar la información relativa a la tecnología, tanto de producción como organizacional, que se utiliza en la empresa, identifica el nivel de armonía con las características del producto, el equipo usado al manufacturarlo, el proceso productivo en sí y la operatividad inherente.</p> <p>No siempre se requiere contar en la empresa con la tecnología más novedosa sino con la adecuada para lograr la diferenciación del producto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la información relativa a la tecnología. 3. Elabora un documento dónde se precise la información consultada 4. Sube el documento al foro correspondiente. 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relativa a tecnología de producción y organización. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
19			13 de febrero de 2020								

20	Interpretar la deuda a medio o largo plazo usada para la obtención de dinero como préstamo, con base en el cumplimiento de sus obligaciones. Para organizar documentalmente e los permisos obligatorios tramitados y por tramitar, tanto nacional como internacionalmente para la exportación del producto.	Documento en Word dónde se indique los permisos necesarios de operación que posee, aquellos pendientes y elaborar un análisis FODA de la organización con dicha información. Con la intención de identificar las situaciones de vulnerabilidad y/o área de oportunidad interna y externa de la organización.	14 de febrero de 2020	<p>Documentando los permisos obligatorios tramitados para poder desempeñar la actividad tanto en México como en el extranjero, así como los pendientes por tramitar brinda la oportunidad de mantener un cumplimiento de obligaciones fiscales, evitando multas y amonestaciones de alguna índole.</p> <p>La elaboración del análisis FODA (Fortalezas; Oportunidades; Debilidades; Amenazas) permite determinar la situación interna y externa de la organización, detectar áreas de oportunidad y focos rojos que requieran atención inmediata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los permisos para el cumplimiento de obligaciones fiscales de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente. 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext.</p> <p>Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>			<p>El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)":</p> <ul style="list-style-type: none"> *Información relacionada a los permisos requeridos para el cumplimiento de obligaciones fiscales y un análisis FODA. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
----	---	--	-----------------------	---	--	---	--	--	---

: Unidad de competencia II: Diseñar toda la información específica para el producto / servicio que se intenta exportar con base en las condiciones actuales que presenta la empresa.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
4	21	Describir las características del producto o servicio con énfasis en la satisfacción de la necesidad que se busca cubrir. Proyectando así, la clasificación de éste dependiendo el país al que se desea exportar.	Documento en Word dónde se indique las características del producto o servicio con énfasis en la satisfacción que se busca cubrir a cierta necesidad. Con la intención de clasificar adecuadamente los productos y/o servicios que se desea exportar.	17 de febrero de 2020	El punto de partida de cualquier análisis del producto que se desea exportar es la adecuada clasificación del mismo en el llamado <i>Sistema Armonizado para la Codificación y Designación de Mercancías</i> , conocido simplemente como Sistema Armonizado (SA) , que establece un esquema de clasificación común para los países usuarios hasta el nivel de seis dígitos, dejando a criterios y necesidades de cada país, la utilización de subdivisiones adicionales. Cabe aclarar que todos los países miembros de la Organización Mundial del Comercio (OMC o WTO, en sus siglas en inglés) están comprometidos a la utilización de este SA y actualmente existen 144 países miembros que representan más del 90% del comercio mundial.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consultar las características del producto o servicio que se desea exportar apoyándose en la Sistema de Información Arancelaria Vía Internet: http://www.economia-snci.gob.mx/ 3. Elabora un documento dónde se indique lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente. 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html	Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 27). PLANEX: Producto [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/8EbakJu3ijA			El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a las características del producto o servicio elaborado por la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
	22	Describir a la persona física o moral que provee a la empresa de los productos o servicios necesarios para sus procesos productivos con base en la consulta de información requerida sobre las empresas que	Documento en Word dónde se describa mediante un listado el origen y descripción de proveedores y sus respectivos artículos. Con la intención de identificar los	18 de febrero de 2020	Mediante un listado de proveedores y productos/servicios que son requeridos, ayudará en la priorización de atención y urgencia de adquisición, esto generará un mayor manejo de las finanzas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta las materias primas, partes, componentes, sub-ensamblajes e insumos en general necesarios para la fabricación del producto a 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información

	proporcionan para este proceso. Con el fin de identificar claramente a proveedores y su relevancia en la elaboración del producto o servicio a exportar.	mecanismos de abasto recurrente en la empresa y sus prácticas habituales.			exportar, así mismo indicar el origen de cada uno. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 5. En este apartado, van enumerados los pasos que deberá seguir el estudiante para llevar a cabo la actividad y subirla a la plataforma.				relacionada a la materia prima, partes, componentes, sub-ensamblajes e insumos en general necesarios para la fabricación del producto a exportar y el origen de cada uno de éstos. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
23	Describir el proceso empresarial mediante el cual una sociedad transfiere la responsabilidad de sus tareas externas a otra sociedad especializada en esa tarea mediante la subcontratación. Analizando la ubicación dentro de la cadena productiva para visualizar una mayor coherencia con el resto de eslabones.	Documento en Word dónde se describa la ubicación de la empresa dentro de la cadena productiva. Con la intención de ubicar explícitamente a la empresa en la cadena productiva.	19 de febrero de 2020	Identificar claramente la ubicación dentro de la cadena de producción a la empresa ayuda a conocer los esquemas legales que debe cumplir, ya sea para adquirir subcontratación o proporcionar ésta.	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la situación de la empresa en general y el producto o servicio a exportar en la cadena productiva. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html			El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a la subcontratación de la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
24	Calcular los costos de producción que se incurren para el producto / servicio que se intenta exportar de acuerdo a las características de los mismos. Para	Documento en Word dónde se enliste tan completo como sea posible los costos de producción.	20 de febrero de 2020	Enlistar los costos de producción generan un amplio panorama de análisis para la priorización de los costos de producción, así como de identificar	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los costos de producción de la empresa. 3. Elabora un	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html			El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para

		la identificación del predominio de procesos intensivos en mano de obra o materia prima.	Con la intención de advertir posibles fuentes de falta de competitividad.		si los procesos intensivos son superiores en mano de obra o materia prima.	documento dónde se enliste lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente					Proyectos de Exportación (PLANEX)”: *Información relacionada a los costos de producción de la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
25		Analizar los programas de fomento a las exportaciones orientados a la promoción de la productividad, calidad y competitividad de la misma de manera que permitan su incorporación adecuada al mercado mundial. Orientando al acceso a diversos apoyos a producción y/o exportación y facilitar la realización de las actividades organizacionales.	Documento en Word dónde se indique los programas de fomento a los que la empresa está adscrita. Con la intención de identificar los programas a los que puede acceder.	21 de febrero de 2020	Los apoyos a la producción para exportar están orientados a promover la productividad y la calidad de los procesos que elevan la competitividad de las empresas, enfocándose a que éstas puedan seleccionar libremente de entre proveedores nacionales y extranjeros, a aquellos que les ofrecen mejores condiciones de precio y calidad. En caso que actualmente no esté usted empleando ningún programa de fomento, se le recomienda que analice la posibilidad de utilizar alguno, según su mejor conveniencia.	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los programas de fomento de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html			El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)”: *Información relacionada a los programas de fomento. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.	
5	26	Describir los bienes de una empresa, ya sean tangibles o intangibles, que no puede convertirse en líquido a corto plazo través del análisis de la empresa. Con la finalidad de mantener al	Documento en Word dónde se describa los bienes tangibles e intangibles con que cuenta la empresa necesaria para la fabricación del producto a	24 de febrero de 2020	Al señalarse la maquinaria y equipo con que actualmente cuenta la empresa, en particular el utilizado para la fabricación del producto que se desea exportar y comparándolo con respecto a los de la	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la maquinaria y equipo con que cuenta la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html			El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)”:	

	corriente todo requerimiento legal o normativo organizacional.	exportar. Con la intención de anticipar los requerimientos de renovación o adquisición futura de maquinaria y equipo para cubrir la demanda.		industria en general ayudará a puntualizar la necesidad o no de actualización de maquinaria o procesos.	4. Sube el documento al foro correspondiente					*Información relacionada a la maquinaria y equipo necesario para la fabricación del producto. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
27	Describir los bienes que tiene una compañía que no pueden ser percibidos físicamente y que aportan valor a la empresa a través del análisis de la empresa. Para el reconocimiento de las ventajas competitivas intangibles.	Documento en Word dónde se enliste los activos intangibles con que cuenta la empresa en la fabricación del producto a exportar. Con la intención de comprender la singular importancia de los activos intangibles dentro del concepto de sociedad del conocimiento.	25 de febrero de 2020	Los activos intangibles (AI) son parte fundamental de los recursos de la empresa en la era de la sociedad del conocimiento (<i>knowledge society</i>). Se entiende casi siempre por AI “aquellos activos no comunes y no físicos que posee la empresa sobre ciertos derechos legales o de ventajas competitivas”.	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los activos intangibles para la fabricación del producto 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el “ <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> ”: *Información relacionada a los activos intangibles necesarios para la fabricación del producto a exportar. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
28	Explicar el proceso productivo para la elaboración del producto o servicio mediante una revisión de la secuencia de actividades que se llevan actualmente para su desarrollo en la empresa. para garantizar la efectividad del flujo de productividad.	Documento en Word dónde figure el diagrama de flujo y la descripción detallada del proceso de producción. Con la intención poder calcular	26 de febrero de 2020	Para saber exactamente lo que se intenta hacer a corto, mediano y largo plazo se debe presentar diagramas de flujo con la descripción detallada de dichos procesos, así como de los potenciales cuellos de botella que deterioren la efectividad de la productividad.	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta el diagrama de flujo y la descripción de cada etapa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el “ <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> ”: *Información

		el ciclo de efectivo necesario para financiar el proceso productivo.			documento al foro correspondiente.					relacionada al diagrama de flujo del proceso productivo. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
29	Describir el conjunto de artículos o mercancías que se acumulan en inventarios a través del análisis de la empresa. Para obtener conocimiento suficiente y evitar, en medida de lo posible, impactos negativos.	Documento en Word donde se detalle el manejo de los inventarios. Con la intención de identificar posibles áreas de mejora en cuanto a la rotación de éstos.	27 de febrero de 2020	El tema de inventarios y de su correcto control es de vital importancia para abatir costos en la empresa. Por ello, aquí deben explicitarse con todo detalle, las políticas existentes al respecto y los mecanismos de control existentes. El control de inventarios asegura que la empresa mantenga la cantidad óptima de existencias, de tal forma que se satisfagan económica y simultáneamente los niveles que exigen las necesidades internas y la demanda externa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los métodos de inventariado utilizado en la empresa. 3. Elabora un documento donde se precise con todo detalle las políticas existentes al respecto y mecanismos de control existentes y los requerimientos de inventarios en sus cuatro niveles. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponibile en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a los métodos de inventariado utilizados en la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
30	Proponer la imagen que tendrá el producto/servicio que se va a exportar considerando las condiciones de la empresa. Con el propósito de guiar a la empresa a una correcta campaña publicitaria en el extranjero.	Documento en Word donde se enliste todo lo relacionado a la empresa y producto para la construcción de una posible imagen. Con la intención de identificar posible promoción en el extranjero al que se planea	28 de febrero de 2020	Para una correcta campaña publicitaria en el extranjero es necesario elaborar un listado detallado de todo el material de que actualmente se dispone en la empresa para contribuir a la construcción de una cierta imagen, independientemente del medio en que se encuentren: impresos, electrónicos o en los	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta lo relacionado a la empresa y producto que se desea exportar. 3. Elabora un documento donde se precise lo consultado para una posible promoción en el extranjero. 4. Sube el 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponibile en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a la imagen de la empresa, producto y

			exportar el producto.		envases y embalajes.	documento al foro correspondiente					destino al que se desea exportar. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
6	31	Describir los materiales, procedimientos y métodos que sirven para el acondicionamiento, presentación, almacenamiento, conservación y transportación de una mercancía considerando las condiciones de la empresa.	Documento en Word dónde se describa los materiales, procedimientos y métodos para el envasado y embalaje del producto a exportar. Con la intención de identificar la adecuación del envase a las exigencias del mercado.	2 de marzo de 2020	La palabra “envase” se utiliza aquí para designar cualquier contenedor de un producto sea líquido, sólido o gaseoso que esté destinado al mercado de consumo o a los mercados empresariales. La palabra “embalaje” se emplea para designar a un contenedor de expedición, sea unitario o colectivo y que agrupa a los productos envasados protegiéndolos de los riesgos que puedan sufrir durante las maniobras de carga y descarga, transporte, almacenamiento y estiba. Tanto el envase como el embalaje están, casi siempre, estrictamente regulados por normas técnicas y de etiquetado de cada país, por medio de las disposiciones oficiales de los organismos de normalización correspondientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta el Manual PLANEX. • Consulta los materiales, procedimientos y métodos para acondicionar, presentar, manipular, almacenar, conservar y transportar una mercancía. • Elabora un documento dónde se precise lo consultado. • Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el “ Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX) ”: *Información relacionada a los materiales, procedimientos métodos en el envasado y embalaje del producto a exportar. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
	32	Analizar las regulaciones técnicas de observancia obligatoria aplicables a la	Documento en Word dónde se enliste todas las normas existentes para	3 de marzo de 2020	Como usted seguramente sabe, en México al igual que en cualquier país civilizado, existen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta las normas existentes para el producto 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en				El documento deberá contener, según lo indicado por el

	<p>empresa expedidas por las dependencias competentes, conforme a las finalidades establecidas en el artículo 40 de Ley Federal sobre Metrología y Normalización. Con la finalidad de mantener estándares de calidad que resulten en ventaja competitiva al momento de exportación.</p>	<p>el producto a exportar. Con la intención de identificar las normas por cumplir en la producción y/o exportación del producto.</p>		<p>Normas. Las hay de dos naturalezas diferentes, las llamadas Normas Oficiales Mexicanas (NOM's) y las Normas Mexicanas (NMX); la ley que las regula es la Ley Federal de Metrología y Normalización (LFMN).</p>	<p>la empresa expedidas por dependencias competentes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	<p>https://vdocuments.mx/planex.html</p>				<p>"Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a las normas existentes para el producto y la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.</p>
33	<p>Analizar las condiciones que presenta el producto /servicio sobre su tendencia a futuro de sus características, sus procesos materiales mediante una investigación de su comportamiento. Para aprender a profundidad el procedimiento para la búsqueda de ventajas competitivas.</p>	<p>Documento en Word dónde se enliste todas las acciones de investigación y desarrollo que conduzcan a tecnologías más eficientes. Con la intención de identificar posibles ventajas competitivas.</p>	<p>4 de marzo de 2020</p>	<p>Lo que usted debe consignar en esta parte es una descripción detallada de las acciones de Investigación y Desarrollo (I & D) que se realizan en su empresa.</p> <p>Describir con el mayor detalle posible cuáles han sido las acciones de I & D que se llevaron al cabo, en la empresa, en los últimos 5 años y cuál ha sido el impacto que éstas han tenido en el diseño o características de su producto y en las ventas o márgenes de utilidad del mismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta las acciones de investigación y desarrollo que conduzca a tecnologías más eficientes. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente. 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>				<p>El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a la investigación y desarrollo de tecnologías eficientes. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.</p>
34	<p>Proponer el conjunto de herramientas, acciones o mecanismos que tienen como objeto la identificación de posibles errores en los distintos procesos de la empresa.</p>	<p>Documento en Word dónde se describa los programas o mecanismos por medio de los que se efectúa acciones de</p>	<p>5 de marzo de 2020</p>	<p>Aquí sólo se describen los controles internamente auto impuestos para garantizar que el producto cumpla con los parámetros que se hayan fijado. Desde la recepción de las</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los permisos para el programas o mecanismos por medio de los que se efectúa el control de calidad 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>				<p>El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a la investigación y desarrollo de tecnologías eficientes. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.</p>

			control de calidad. Con la intención de efectuar una especie de auditoría administrativa en materia de control de calidad.		materias primas hasta el almacén de productos terminado e incluso hasta la entrega a domicilio (en caso que la realice).	de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente					(PLANEX)”: *Información relacionada a los programas o mecanismos de control de calidad de la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
35	Proponer las condiciones sobre el respaldo que tendrá el producto / servicio que se exportará considerando las condiciones del producto y la empresa.	Documento en Word dónde se describa las características del producto o servicio, que nivel le corresponde y cuáles son los planes de mejora. Con la intención de proponer las condiciones sobre el respaldo que tendrá o no el producto.	6 de marzo de 2020	Un producto o servicio tiene varias dimensiones, en términos de su percepción por parte de los consumidores.	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta las características actuales del producto o servicio a exportar. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)”: *Información relacionada a las características del producto. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.	

: **Unidad de competencia III:** Escoger el mercado más atractivo para el producto / servicio con base en los parámetros del estudio de mercado del país donde se pretende lanzar el producto.

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
	36	Describir la actividad económica del país de estudio, basado en la producción de bienes a gran escala con la ayuda de máquinas	Documento en Word dónde se indique el sector, sub-sector, rama, sub-rama y clase al que pertenece la actividad de la empresa. Con la	09 de marzo de 2020	Cualquier actividad empresarial se clasifica de acuerdo a los múltiples sistemas que se emplean en los diferentes países y regiones del mundo.	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta el sector, sub-sector, rama, sub-rama y clase a la que	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html	Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 27). PLANEX: Mercado [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/GT6_geG1jwg			El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)”:

	especializadas. Para la estructuración de la cadena productiva correspondiente.	intención de entender cómo se estructuran algunas de las cadenas productivas a las que pertenece la actividad.		En el caso de Norteamérica (México, EEUU y Canadá) se utiliza el Sistema de Clasificación Industrial para América del Norte (SCIAN o NAICS, por sus siglas en inglés).	pertenece la actividad empresarial 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente					*Información relacionada al sector, rama y clase de la actividad empresarial. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
7	37 Interpretar el porcentaje que se tiene del mercado de un producto o servicio específico a través de la investigación de su participación en el mercado. Para conocer la participación actual de la empresa en dicha corriente de exportaciones.	Documento en Word dónde se defina la participación y se compare los datos de su empresa con los datos ofrecidos por INEGI para el conjunto de la actividad empresarial. Con la intención de conocer con mayor objetividad y precisión cuál es la posición que ocupa la empresa en México, tanto en términos de producción, como de productividad y exportación.	10 de marzo de 2020	Es conveniente definir cuál es la participación que tiene su empresa en la Clase SCIAN que identificó en el punto anterior, al comparar los datos de su empresa con los datos estadísticos que ofrece el INEGI para el conjunto de esa actividad empresarial. Algunos de los parámetros a comparar podrían ser: el volumen y valor de la producción o actividad, el número de personal empleado, la inversión bruta fija, la contribución al Producto Interno Bruto (PIB), etc.	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la participación de la empresa y contrasta con la proporcionada por INEGI para el conjunto de la actividad. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el " Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX) ": *Información relacionada a la participación de la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
	38 Analiza el segmento de mercado al que la empresa dirige su producto o servicios, mediante el análisis estudio del contexto en el que este se	Documento en Word dónde se enliste los países potencialmente más atractivos para exportar el producto seleccionado. Con	11 de marzo de 2020	La selección del mercado meta parte, en el caso de un PLANEX, de la selección del país al cual se pretende exportar y, una vez seleccionado el país,	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la lista de países potenciales para exportación	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el " Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX) ":

	encuentra. Para proyectar la mejor utilidad de la exportación.	la intención de identificar los países de mayor conveniencia para exportación.		de la definición del segmento de mercado que se elige como meta dentro de ese país (este punto se verá con detalle más adelante en el apartado 3.6). Esto obliga a que se preseleccionen los países que ofrezcan las condiciones más atractivas para el producto que se desea exportar.	<p>del producto.</p> <p>3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>					<p>*Información relacionada a los países potenciales para exportación del producto.</p> <p>*Organización en la información.</p> <p>*Presentación clara.</p> <p>*Entrega en tiempo y forma.</p>
39	Identificar el volumen total de participación del mercado que adquiriría un grupo de clientes definido, a través de la investigación de su participación en el mercado.	Documento en Word dónde se mida el mercado con respecto a su participación y las tasas de crecimiento registrado en los últimos años. Con la intención de refinar el análisis al determinar un mercado.	12 de marzo de 2020	<p>No siempre es fácil medir un mercado, pero bien vale la pena hacer el intento; de lo contrario, estaría usted “a ciegas” respecto de su participación en el mismo y de las tasas de crecimiento (o decrecimiento) que se han registrado en los últimos años.</p> <p>Una de las maneras más simples y efectivas de medir cualquier mercado es la determinación de lo que se denomina el consumo aparente, siempre y cuando se puedan obtener los datos relativos a la producción, la importación y la exportación.</p> <p>Esta medición se puede efectuar sea en volumen o en valor, dependiendo de lo sensato de cada una de ambas opciones.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p> <p>2. Consulta la importación, exportación y producción de la empresa.</p> <p>3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				<p>El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)”:</p> <p>*Información relacionada a la importación, exportación y producción de la empresa.</p> <p>*Organización en la información.</p> <p>*Presentación clara.</p> <p>*Entrega en tiempo y forma.</p>
40	Identificar las restricciones de un producto o	Documento en Word dónde se identifique las	13 de marzo de 2020	Entre las más	1. Consulta el Manual PLANEX.	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito				El documento deberá contener, según lo indicado

		servicio al comercio externo con base en las leyes que regulan los impuestos a la exportación e importación de bienes o servicios de un país o zona económica.	barreras arancelarias y no arancelarias que tendrá el producto a exportar. Con la intención de identificar los derechos arancelarios que paga su producto.		importantes a obtener acerca del mercado (país) al que está pensando exportar se encuentran la identificación de las barreras que tendrá que salvar para poder exportar a dicho país. Estas barreras se dividen, según su naturaleza, en dos grandes grupos: las llamadas arancelarias y las no-arancelarias. Las primeras, las arancelarias, son relativamente fáciles de identificar ya que se contienen en las tarifas de importación del país que esté analizando y, a su vez, casi todos los países civilizados del mundo publican sus tarifas en la red. De modo que lo único que tiene que hacer es, gracias a la clasificación del Sistema Armonizado, ampliamente presentado en el Capítulo 2 de este documento, ubicar su producto en la tarifa y determinar cuáles son los derechos de importación que tienen que pagarse para ingresar legalmente el producto al país.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Consulta las barreras arancelarias de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html			por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)" : *Información relacionada a las barreras arancelarias. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
8	41	Dividir el mercado en segmentos de compradores de acuerdo a sus necesidades y características del producto mediante el	Documento en Word dónde se indique la segmentación del mercado actual y futuro del producto. Con la intención de	16 de marzo de 2020	Conviene precisar a qué tipo de clientes y consumidores en particular se desea satisfacer mejor, a sabiendas que, el no hacerlo, conducirá a	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la segmentación del mercado actual y 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html			El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)" :

	análisis del contexto donde se lanzará el mismo. Con la intención de la correcta colocación del producto.	precisar el tipo de cliente y consumidor se desea satisfacer.		presentaciones genéricas del producto, despersonalizado, sin marca y seguramente vendido al precio más bajo posible generando los márgenes más delgados para su empresa. A esta definición se le denomina “segmentación de mercados” o, si se trata de segmentos muy pequeños “nichos” de mercado.	<p>futura del producto de la empresa.</p> <p>3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>					<p>*Información relacionada a la segmentación de mercado de la empresa.</p> <p>*Organización en la información.</p> <p>*Presentación clara.</p> <p>*Entrega en tiempo y forma.</p>
42	Analizar las vías elegidas por la empresa sobre el recorrido del producto desde que es creado hasta que llega al consumidor con base en la investigación de su mejor comercialización. Definición de la estrategia de la plaza.	Documento en Word dónde se describan los canales de distribución y márgenes. Con la intención de percibir el mayor margen de utilidad posible.	17 de marzo de 2020	Al analizar el mercado del país meta, es también muy describir cómo se hace habitualmente el negocio de vender ese producto en ese país; es decir, cuántos intermediarios participan, qué tareas realizan normalmente, de qué naturaleza son (cómo se les denomina en el lenguaje local) y qué márgenes de intermediación perciben en tratándose de productos importados. Todos estos datos son de significativa relevancia para la definición de la estrategia de marketing en el tema de canales de distribución (Plaza).	<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p> <p>2. Consulta los canales de distribución y márgenes de la empresa.</p> <p>3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponibile en https://vdocuments.mx/planex.html				<p>El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)”:</p> <p>*Información relacionada a los canales de distribución y márgenes de la empresa.</p> <p>*Organización en la información.</p> <p>*Presentación clara.</p> <p>*Entrega en tiempo y forma.</p>

43	Comparar el volumen de ventas y los costos de variables del producto a través de la investigación de su participación en el mercado. Definición de la estrategia del precio.	Documento en Word dónde se identifique y detalle a la competencia directa e indirecta mediante una comparación del volumen de ventas y costos. Con la intención de comparar el volumen de ventas y los costos de variables del producto.	18 de marzo de 2020	<p>En cualquier circunstancia, usted nunca estará solo en un mercado. Siempre tendrá que hacer frente a una gama de competidores directos e indirectos que le restarán posibilidades de venta de su producto y representarán un permanente reto en términos de innovación tecnológica, diseño, promoción, precio, novedosos sistemas de distribución y, en general, ventajas competitivas superiores a las que actualmente ofrece usted.</p> <p>Esto le obligará a intentar ofrecer un producto siempre mejor y a precios más competitivos que lo que venden sus competidores. Es esta una de las ventajas de la competencia globalizada que, por un lado, representa un acicate para que usted se supere y, por el otro, una mejor satisfacción de los consumidores, ya que esperan que se les ofrezca un mayor valor por el mismo precio o aun por un precio menor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta el volumen de ventas y costos del producto de la competencia 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada al volumen de ventas y costos de la competencia. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
44	Definir la forma en que se cobrará el importe de las ventas del producto seleccionado	Documento en Word dónde se defina la forma en que se cobrará el importe de las ventas del producto	19 de marzo de 2020	Uno de los aspectos de mayor relevancia cuando se exporta es definir de qué forma va usted a cobrar el importe de sus ventas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la forma en que se cobrará el importe de 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación

		seleccionado. Con la intención de identificar la manera cómo se hace normalmente el negocio de un cierto producto en un cierto mercado.		(siendo recomendable aceptar sólo divisas “duras”), lo cual, a su vez, tiene mucha conexión con lo que formalmente pacte usted con su cliente. En términos generales, es de esperarse que la forma de pago sea la que normalmente se estila en el país del importador para el tipo de productos que usted pretende exportarle, sin que eso signifique que usted deba enfrentar riesgos innecesarios o sacrificar oportunidad con relación a la disponibilidad efectiva de los recursos pagados, pues siempre tendrá la opción de venderle sólo a quien acuerde usar modalidades de pago que también para usted sean apropiadas.	las ventas del producto seleccionado. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente					(PLANEX)”: *Información relacionada a la forma en que se cobrará el importe de las ventas del producto. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
45	Definir los términos comerciales que se utilizarán en las transacciones mediante el análisis del contexto en el que el producto/servicio se encuentra.	Documento en Word dónde se detallan los términos comerciales que utilizarán en las transacciones. Con la intención de identificar al cotizar, implícitamente el tipo de transporte a utilizar.	20 de marzo de 2020	¿Qué son, pues, los INCOTERMS? Son reglas de compraventa internacionales, voluntariamente adoptadas entre las partes, que definen de modo preciso cuáles son los derechos y las obligaciones tanto del vendedor (exportador) como del comprador (importador) así como el momento de	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los términos comerciales que se utilizarán. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)”: *Información relacionada a los términos comerciales que se utilizarán. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en

					<p>transferencia de los gastos y riesgos de la mercancía.</p> <p>INCOTERMS es la abreviación de <i>International Commerce Terms</i> (Términos de Comercio Internacional) que fueron emitidos en su versión original en 1936 por la Cámara de Comercio Internacional, cuya sede se encuentra en París, y que posteriormente se han revisado en 1953, 1967, 1976, 1980 y últimamente en 1990 y 2000, siendo esta última versión la que está actualmente en vigencia.</p> <p>El uso creciente de estos INCOTERMS se debe a la claridad con que se definen la mayoría de las opciones típicas de una compraventa internacional y que simplifican este tipo de operaciones a nivel mundial, por lo que cada vez en mayor medida, los exportadores e importadores del mundo los están utilizando.</p>						tiempo y forma.
9	46	Describir el proceso de colocación de productos en el mercado con base en la rentabilidad del mismo.	Documento en Word dónde se describa el proceso de colocación de productos en el mercado. Con la intención de	23 de marzo de 2020	Los llamados aspectos logísticos de su PLANEX tienen que ver con las cuestiones relacionadas con el manejo físico de la	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta el proceso de colocación de productos en el mercado. 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el " Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX) ":

			<p>identificar las condiciones ventajosas para el cliente y la empresa.</p>	<p>mercancía (transporte, almacenaje, embarque, envase y embalaje).</p> <p>En este apartado tendrá usted que definir cómo piensa manejar físicamente su producto de modo que llegue en condiciones óptimas a su lugar de destino, en el menor tiempo posible y al menor costo, recordando que si eligió, por ejemplo, utilizar transporte marítimo, tendrá que diseñar su embalaje según las dimensiones típicas de un contenedor utilizado en un buque, que evidentemente es diferente a los contenedores empleados en el transporte aéreo o terrestre.</p> <p>Por representar un alto porcentaje al formar el precio de venta, muchas empresas obtienen su ventaja competitiva justamente manejando adecuadamente todas estas cuestiones, lo que les permite ofrecer un precio de sus productos ya puestos en la bodega de su comprador (<i>landed cost</i>) más atractivo que el de sus competidores.</p>	<p>3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>						<p>*Información relacionada al proceso de colocación de productos en el mercado. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

47	Definir las herramientas o variables de las que dispone el responsable de la mercadotecnia para el cumplimiento de los objetivos de la compañía, así como las estrategias para incrementar la participación de la empresa de distribución comercial mediante la identificación de los mercados en los que opera y con los productos actuales.	Documento en Word dónde se defina las herramientas o variables que dispone el responsable de mercadotecnia para el cumplimiento de los objetivos, metas y estrategias. Con la intención de incrementar la participación de la empresa de distribución comercial.	24 de marzo de 2020	Hasta este momento en la metodología para elaborar su PLANEX, se ha dedicado al análisis tanto de su empresa, como de su producto y del mercado (país) al que ha decidido exportar; ahora tendrá usted que tomar algunas decisiones en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos que quiere alcanzar • Las metas que se fija en cuanto a sus exportaciones • El volumen que pretende exportar • El precio y la cotización respectiva a la que pretende vender • Los canales al través de los cuales desea hacer llegar su producto a los consumidores extranjeros • Los elementos de promoción que utilizará • La estrategia de entrada al mercado <p>En pocas palabras, la fijación de objetivos, metas, mezcla de marketing y estrategia de entrada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta las herramientas o variables que dispone el responsable para el cumplimiento de objetivos, metas y estrategias. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)” : *Información relacionada a las herramientas o variables que dispone el responsable para el cumplimiento de objetivos, metas y estrategias. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
48	Identificar al cliente potencial a través de la investigación de su participación en el mercado. Para poder proyectar potenciales clientes.	Documento en Word dónde se identifique al cliente potencial. Con la intención de identificar los clientes potenciales.	25 de marzo de 2020	Bueno, ahora sólo le falta definir quién le va realmente a comprar. Por supuesto que, aunque en la metodología para elaborar su PLANEX este aspecto se presenta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los clientes potenciales mediante una investigación de mercado. 3. Elabora un 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)” : *Información relacionada a los

					<p>aquí, la verdad es que, durante todo el tiempo y puede que aun antes de iniciar formalmente la preparación de su PLANEX, usted ya ha traído esta inquietud en la cabeza y seguramente se le han ocurrido algunas alternativas.</p> <p>Pero ahora es el momento de definirlo de una vez por todas.</p>	<p>documento dónde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>				<p>potenciales clientes.</p> <p>*Organización en la información.</p> <p>*Presentación clara.</p> <p>*Entrega en tiempo y forma.</p>
49	Analizar las oportunidades y amenazas que la empresa debe considerar mediante el análisis del contexto en el que el producto/servicio se encuentra. Para una correcta toma de decisiones.	Documento en Word dónde se describan las oportunidades y amenazas de la empresa. Con la intención de analizar el contexto en que se encuentra el producto/servicio.	26 de marzo de 2020	Finalmente, para concluir esta parte de su PLANEX tiene que echar a volar la imaginación y revisar el llamado macro entorno del país al cual quiere exportar con el propósito de identificar aquellas cuestiones que, de ocurrir, podrían traducirse en una amenaza o en una oportunidad para usted en ese mercado.	<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p> <p>2. Analiza las oportunidades y amenazas del servicio/producto.</p> <p>3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext.</p> <p>Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>				<p>El documento deberá contener, según lo indicado por el "<i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>":</p> <p>*Información relacionada a las oportunidades y amenazas del producto/servicio.</p> <p>*Organización en la información.</p> <p>*Presentación clara.</p> <p>*Entrega en tiempo y forma.</p>
50			27 de marzo de 2020	<p>Los elementos a revisar en el macro entorno del país seleccionado son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • económicos y demográficos • políticos y legales • sociales y culturales • naturales, tecnológicos y ecológicos 						

Unidad de competencia IV: Evaluar la forma en que la empresa ha interactuado con sus acreedores, proveedores, clientes y el factor humano con base en el desglose anual del plan financiero. **faltaría agregar el valor, es decir, el saber ser; con ética, de manera analítica...etc**

Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje	Recursos Opcionales para el aprendizaje	Evaluación
--------	--------	-------------------------	------------	----------	-------------------	------------	--------------------------------------	---	------------

				entrega			Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
10	51	Describir el desarrollo de una empresa a lo largo del tiempo con base en su plan financiero. Para el correcto análisis del comportamiento general de la empresa.	Documento en Word dónde se describa el desarrollo financiero de la empresa. Con la intención de analizar el comportamiento general de la empresa..	30 de marzo de 2020	Los estados financieros de años anteriores permiten analizar, con facilidad, cifras que representan el comportamiento general de la empresa y compararlo contra el de entidades similares para evaluar su desempeño e identificar tanto las debilidades, que podrían frenarla al instrumentar el PLANEX, como las fortalezas que ayudarán a consolidar su posición económica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza los estados financieros anteriores. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html	Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 27). PLANEX: Finanzas [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/hQm4bPthxyU			El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a los estados financieros de años anteriores. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
	52	Analizar los antecedentes crediticios de la empresa con base en su historial de préstamos.	Documento en Word dónde se analice los antecedentes crediticios de la empresa. Con la intención de identificar las necesidades financieras y el destino dado a las cantidades correspondientes.	31 de marzo de 2020	A partir de las cifras históricas se destacará la forma en que la empresa ha interactuado con sus clientes, proveedores, acreedores, el factor humano que labora en ella y cómo ha agregado valor a la sociedad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza los antecedentes crediticios. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a los antecedentes crediticios. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
	53	Analizar monetariamente la información financiera de la empresa a	Documento en Word dónde se describa el desarrollo	1 de abril de 2020	El comportamiento empresarial se mide por el desarrollo financiero de éstas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza la 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext.				El documento deberá contener, según lo

		través del desarrollo de las premisas financieras.	financiero de la empresa. Con la intención de analizar el comportamiento general de la empresa.		Analizarlo brinda la posibilidad de otorgar determinadas estrategias para la optimización de procesos, que simplifique la comprensión para las terceras personas que revisarán el PLANEX.	información financiera de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente	Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a la información financiera de la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
54	55	Evaluar las necesidades de inversión que son detectables en la empresa con base en el proyecto de exportación.	Documento en Word dónde se evalúe las necesidades de inversión detectables de la empresa. Con la intención de identificar las características financieras de la empresa.	2 de abril de 2020	Por supuesto, el análisis de las cifras históricas adquiere relevancia (como ya se ha señalado) al compararlas contra otras empresas similares, así que en este apartado se evidenciará tal hecho empleando cuadros y gráficos con las cifras correspondientes, para empezar, a las ventas y las utilidades generadas con ellas.	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza las necesidades de inversión detectables de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a las necesidades de inversión detectables de la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
			3 de abril de 2020	Al comparar las cifras de la empresa con las de sus competidores, domésticos e internacionales, es recomendable citar los aspectos diferenciales de métodos de producción relacionados con la capacidad instalada; economías de escala							

					y aprovechamiento de costos, por ejemplo, y mencionar cómo serán corregidos los rubros que denotan desventaja en el presente.					
11	56	evaluar las fuentes de fondeo financiero, con base en el costo ponderado de capital.	Documento en Word dónde se evalué las fuentes de fondeo financiero. Con la intención de dimensionar las ventajas inherentes.	20 de abril del 2020	El primer paso de este apartado consistiría tradicionalmente en proporcionar –tanto para el mercado doméstico como para los que se hayan definido como mercados meta– los supuestos relacionados con el PIB que prevalecerá durante los próximos cinco años, la tasa de inflación esperada, y la tasa de interés que se aplicará en las estimaciones ya que tales conceptos (calculados a futuro con base en su comportamiento histórico) sustentarían en buena medida los incrementos posteriores en sueldos y salarios; materias primas; costo de fondeo, de capital y de oportunidad; demanda del producto; precio de venta, así como otros rubros similares. Pero resulta oportuno recordar que el riesgo se define como la situación en la que una decisión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza las fuentes de fondeo financiero. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponble en https://vdocuments.mx/planex.html			El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)” : *Información relacionada a las fuentes de fondeo financiero. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.

				propicia más de un resultado, más la probabilidad de cada resultado puede anticiparse razonablemente e, incluso, conocerse. Es importante citarlo pues las proyecciones calculadas sobre información poco confiable, incompleta o sesgada reflejarían un rendimiento con connotaciones de incertidumbre (concepto que es muy diferente al de riesgo), por lo que debe evitarse usar información previa cuando haya surgido un cambio drástico en el entorno; se tema que pueda existir una interpretación errónea, subjetiva, prejuiciosa o sesgada de los datos empleados y parámetros que impidan obtener promedios confiables.					
57	Analizar el nivel de ventas, así como el margen que tiene la empresa basado en el punto de equilibrio relacionado al total de las mismas.	Documento en Word dónde se analice el nivel de ventas, así como el margen que tiene la empresa basado en el punto de equilibrio relacionado al total de éstas. Con la intención de determinar el monto del capital de trabajo.	21 de abril de 2020	Es normal que el proyecto exportador de la empresa demande recursos económicos para soportar su crecimiento o, al menos en la fase inicial, para lograr un mejor aprovechamiento de la capacidad instalada. Así que convendrá,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza las ventas y el margen que tiene la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html			El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a las ventas y el margen que tiene la

					primero, detallar las cantidades que habrán de ser invertidas a plazo menor a un año, diferenciando entre las que se utilizarán para fondear el proceso productivo (comúnmente llamados recursos para <i>capital de trabajo</i>) y las que expresamente soportarán el plazo que se conceda a los compradores extranjeros para pagar por los bienes que se les vayan a exportar (denominados recursos para <i>cuentas por cobrar</i>), toda vez que sus riesgos inherentes son distintos y al evaluar la conveniencia de obtener crédito para fondear esa necesidades se encuentran apoyos específicamente destinados a cada uno de ellos.	correspondiente				empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
58	Analizar la variación de entrada y salida de efectivo un periodo terminado a través del estado de flujos de efectivo.	Documento en Word donde se describa la variación de entrada y salida de efectivo mediante el estado de flujos de efectivo. Con la intención de canalizar los requerimientos y el comportamiento general de la empresa.	22 de abril de 2020	Puesto que ya se han cuantificado los requerimientos de inversión y se han determinado los periodos en lo que convendrá concretarlos, ahora se deben identificar las fuentes de recursos que pueden aportarlos en los mejores términos, condiciones y proporciones para así aumentar la	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza la variación de entrada y salida de efectivo. 3. Elabora un documento donde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el " Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX) ": *Información relacionada a la variación de entrada y salida de efectivo.

					<p>rentabilidad de la inversión y reducir riesgos.</p> <p>En primera instancia resulta sencillo pensar en hacer frente a esas necesidades sólo con los recursos propios de la empresa, ya que suele pensarse que tales fondos no tienen costo ni fecha de vencimiento, por el hecho de no documentar ante terceros el pago de intereses ni programar fechas específicas para pagarlos.</p> <p>Sin embargo, basta con imaginar en dónde más pudiera invertirse la cantidad de recursos propios que se pensara canalizar a tales requerimientos y comparar el rendimiento que puede obtenerse en cada caso –sin obviar el plazo para recuperar el dinero y la seguridad de hacerlo– para poder identificar el costo (llamado de <i>oportunidad</i>) implícito al utilizar ese tipo de fondos en la empresa.</p>						<p>*Organización en la información.</p> <p>*Presentación clara.</p> <p>*Entrega en tiempo y forma.</p>
59	<p>Analizar los informes que se utilizan en la empresa para dar a conocer la situación económica y financiera, así</p>	<p>Documento en Word dónde se analice los informes que se utilizan en la empresa para dar a conocer la situación</p>	23 de abril de 2020	<p>Estas herramientas financieras son muy útiles para las proyecciones y facilitan tanto la toma de decisiones como medir la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza los informes de la situación económica de la empresa. 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>				<p>El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para</p>	
60			24 de abril de 2020								

		como los cambios que experimenta la misma en una fecha o periodo determinado.	económica y financiera. Con la intención de proyección y facilitación de la toma de decisiones y medición de rentabilidad.		rentabilidad por línea de producto y calcular con mayor precisión los precios competitivos de venta y los volúmenes mínimos aceptables que se deberán vender y cobrar.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 					<p>Proyectos de Exportación (PLANEX)”: *Información relacionada a los informes de la situación económica de la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.</p>
12	61	Identificar la información cuantificada y desarrollada, calculada monetariamente, de cada plan de actuación por cada área de la empresa con la finalidad de evaluar la viabilidad económica y financiera.	Documento en Word dónde se describa el desarrollo financiero de la empresa. Con la intención de analizar la viabilidad de cada área de la empresa.	27 de abril de 2020	Estas herramientas financieras son muy útiles para las proyecciones y facilitan tanto la toma de decisiones como medir la rentabilidad por línea de producto y calcular con mayor precisión los precios competitivos de venta y los volúmenes mínimos aceptables que se deberán vender y cobrar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza la viabilidad económica y financiera de cada área de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				<p>El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)”: *Información relacionada a la viabilidad económica y financiera de cada área de la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.</p>
	62	Analizar los indicadores financieros para medir o cuantificar la realidad económica y financiera de la empresa, y terminar su capacidad para cumplir las obligaciones.	Documento en Word dónde se señale los indicadores financieros de la empresa. Con la intención de determinar la capacidad para asumir obligaciones.	28 de abril de 2020	Ahora se deben proyectar los ingresos futuros, sin centrarse exclusivamente en el bien a ser exportado sino considerando también la venta de subproductos (doméstica o foránea) así como la	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza los indicadores financieros de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				<p>El documento deberá contener, según lo indicado por el “Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)”:</p>

		ligaciones		<p>venta de servicios conexos, ya que – para determinados bienes– representa importantes ingresos complementarios.</p> <p>Para evitar el reiterado error de cuantificar ingresos con base en porcentajes crecientes, conviene que proyecte diversos escenarios (incluyendo siempre alguno pesimista y otro medio), modificando los datos relativos a la capacidad productiva, la demanda, la competencia internacional y las fluctuaciones en precio de venta, considerando el tipo de cambio resultante de adquirir la cobertura de riesgo cambiario correspondiente.</p> <p>Cuando proyecte los egresos use escenarios que alteren costos financieros y directos (como materia prima, electricidad, envase, embalaje y mano de obra directa) e indirectos (como la depreciación, mantenimiento de planta y el equipo, los seguros, impuestos y la mano de obra indirecta).</p>	<p>consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>						<p>*Información relacionada a los indicadores financieros.</p> <p>*Organización en la información.</p> <p>*Presentación clara.</p> <p>*Entrega en tiempo y forma.</p>
--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

63	Evaluar el valor de la empresa con base en el cálculo del valor presente neto.	Documento en Word dónde se evalúe mediante una tabulación el valor de la empresa. Con la intención de proyectar el plan financiero anual.	29 de abril de 2020	El PLANEX también requiere que las proyecciones sean presentadas en un documento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza el plan financiero anual de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada al plan financiero anual. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
64	Evaluar la herramienta que tiene la empresa para gestionar su exceso de liquidez y de compensar a sus accionistas con base en la recompra de acciones.	Documento en Word dónde se evalúe las herramientas para gestionar el exceso de liquidez y compensación de accionistas de la empresa. Con la intención de proyectar beneficios financieros.	30 de abril de 2020	En este documento se revisaron ya varias razones financieras, que ahora se deberán calcular empleando las cifras correspondientes a las proyecciones, y serán complementadas con las necesarias para dimensionar aspectos relevantes de dichas proyecciones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza las herramientas para gestionar el exceso de liquidez y compensación de accionistas de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html				El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a las herramientas para gestionar la liquidez y compensación de accionistas de la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
65			1 de mayo de 2020	En una primera fase se calculará la razón de endeudamiento, ya que los acreedores bancarios usualmente requieren que no rebase un 50%, incluido ya el nuevo pasivo entre los que serán considerados al realizar el cálculo,						

				<p>y para ello basta dividir el Pasivo Total (<i>PT</i>) entre el Activo Total (<i>AT</i>), empleando la fórmula.</p> <p>Para determinar si el proyecto de comercio exterior es financieramente viable, se emplean herramientas financieras.</p> <p>En caso de utilizarse apoyo temporal de capital de riesgo, se deberán definir en el PLANEX los parámetros que está obligada a mantener la empresa, como pudiera ser el compromiso de mantener determinadas razones financieras; de no retirar utilidades o de generar un VPN o una TIR específicos.</p> <p>Así mismo, se señalarán las condiciones para celebrar asamblea y aplicar resoluciones del Consejo (estipulando, cuando menos, el porcentaje del capital social que deberá votar a favor para que las resoluciones tengan validez), así como las garantías establecidas a favor del accionista temporal; las características previstas para la salida del capital</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					temporal, precisando si existe derecho de tanto, y se adjuntará la documentación correspondiente así como el plan de generación de los recursos para la recompra.						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

: Unidad de competencia V: Desarrollar un documento ejecutivo del Plan de Negocios de Exportación de productos y/o servicios de empresas nacionales para consolidar su crecimiento y competitividad en entornos actuales.											
Semana	Sesión	Elemento de competencia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje		Evaluación
							Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales	
13	66	Describir información sobre la empresa, con énfasis en su experiencia, habilidades para implementar el proyecto sí como en las fortalezas y debilidades identificadas.	Documento en Word dónde se describa la información sobre la empresa. Con la intención de identificar los antecedentes de la empresa.	4 de mayo de 2020	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de la empresa, haciendo la mejor presentación de la misma pero sin caer en exageraciones y, por supuesto, que sin apartarse de la verdad. Constitución legal y composición del capital, señalando la forma jurídica que tiene la empresa y presentar a los principales accionistas, con especial cuidado de que esta presentación sea hecha por el responsable de la exportación y por los directivos de mayor nivel que tengan poderes otorgados para patentizar y demostrar formalmente un verdadero compromiso de 	<ol style="list-style-type: none"> Consulta el Manual PLANEX. Analiza los antecedentes de la empresa. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html	Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 27). PLANEX: Resumen Ejecutivo [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/pa1bFNhEKDk			El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a los antecedentes de la empresa. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
	5 de mayo de 2020										

				<p>largo plazo con la exportación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Breve historia de la empresa, presentando una visión panorámica de los principales logros a lo largo de su historia e incluyendo una explicación de los cambios trascendentes a la Misión, en caso de haberlos habido.• Visión, Misión, Objetivos y Metas, explicitando cómo son las actuales y cómo se modificarán para dar cabida al proyecto de exportación, en caso que la empresa apenas se vaya iniciar en la exportación.• Recursos humanos capaces, demostrando que la estructura organizacional y el equipo directivo actual tiene la formación y experiencia necesaria para tener éxito en la exportación, sin olvidar la importancia que pueden tener los asesores externos, en especial los Consultores en Plan de Negocios, reconocidos por Bancomext.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> Experiencia exportadora, comentando con detalle cuáles han sido los éxitos, pero sobre todo los fracasos que se han tenido y las lecciones que se han aprendido como consecuencia de los mismos. 						
68	(2) Describir información del producto o servicio, sobre el cual se realizará el plan de negocios de exportación.	Documento en Word dónde se describa la información sobre el producto o servicio sobre el cual se realizará el plan de negocios de exportación. Con la intención de resaltar las ventajas competitivas del producto o servicio en el mercado.	6 de mayo de 2020	<p>En este punto se deben resaltar las Ventajas Competitivas del Producto o Servicio en el mercado que se piensa servir en el extranjero, para poder responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué se piensa que existe una oportunidad para el producto en el mercado?</p> <p>¿Cuáles son las razones por las que se piensa que algunos consumidores van a preferir nuestra oferta, en vez de la de los competidores?</p> <p>Seguramente para mejor responder a estas preguntas básicas, será indispensable describir con detalle las necesidades o deseos que satisface el</p>	<ol style="list-style-type: none"> Consulta el Manual PLANEX. Analiza la información del producto o servicio. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. Sube el documento al foro correspondiente 	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html					El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada a las ventajas competitivas del producto o servicio. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.

					producto que se piensa exportar.						
69	(3) Describir el proyecto de exportación de acuerdo a las fases del plan de negocios.	Documento en Word dónde se describa el proyecto de exportación de acuerdo a las fases del plan de negocios. Con la intención de conocer que se intenta hacer en el mercado extranjero.	7 de mayo de 2020	En este punto, es necesario hacer una breve, pero concisa descripción del negocio de exportación, que permita conocer con claridad meridiana qué se intenta hacer exactamente en los mercados del extranjero.	1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza el planteamiento del proyecto. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente	Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i> . México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html					El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)": *Información relacionada al planteamiento del proyecto. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
70			8 de mayo de 2020	¿Qué se va a vender? ¿Cuánto se va a vender? ¿A qué precio? ¿En qué segmento de mercado? ¿Al través de qué canales? ¿Cómo se va a vender? ¿Cómo se promocionará el producto? ¿Será necesario redefinir la Misión?							

14	71	(4) Identificar características de regiones en las cuales se comercializará el producto/servicio, en función de una serie de parámetros que incluyan aspectos cuantitativos, cualitativos, normativos, la competencia y el entorno en general.	Documento en Word dónde se describa los aspectos del mercado meta. Con la intención de identificar características de regiones en las cuales se comercializará el producto/servicio.	11 de mayo de 2020	<p>En este punto se tiene que responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Con base en qué, se eligió el país al que se pretende exportar?</p> <p>¿Cómo se seleccionó el (los) segmento(s) de mercado meta, dentro de ese país?</p> <p>¿De qué tamaño es actualmente ese mercado?</p> <p>¿Cómo se segmenta, cómo se comporta y cómo está evolucionando?</p> <p>¿Cuánto se pretende vender en cada uno de los próximos 5 años?</p> <p>¿Cómo se pretende satisfacer mejor a los consumidores?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza los aspectos del mercado meta. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext.</p> <p>Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>				<p>El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)":</p> <ul style="list-style-type: none"> *Información relacionada a los aspectos del mercado meta. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
----	----	--	--	--------------------	--	---	---	--	--	--	---

	72			<p>12 de mayo de 2020</p> <p>¿Cuáles serán las adecuaciones de la mezcla de marketing (producto, precio, canales, promoción) que deben hacerse para poder vender lo que se pretende?</p> <p>¿Cómo está conformada la competencia y qué reacción se espera, ante la presencia del producto o servicio que se va a exportar?</p> <p>¿Cuáles son las barreras arancelarias para el producto de México y cuáles para los productos de los principales competidores?</p> <p>¿Qué se espera lograr en términos de penetración y de posicionamiento en 5 años ó 10 años?</p> <p>¿Qué tan favorable o adverso se contempla el macro entorno?</p>						
--	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

73	(5) Realizar un estudio financiero para cuantificar los requerimientos de inversión y conocer la viabilidad y rentabilidad del proyecto, sensibilizándolo ante diversos escenarios.	Documento en Word dónde se realice un estudio financiero que cuantifique los requerimientos de inversión. Con la intención de conocer la viabilidad y rentabilidad del proyecto.	13 de mayo de 2020	<p>Para concluir se presentarán en este punto cuadros resúmenes que destaquen la inversión anual requerida (clasificándola en grandes rubros, como capital de trabajo, cuentas por cobrar, actividades promocionales, activos fijos, intangibles, etc.).</p> <p>Se mencionarán las principales fuentes de fondeo que fueron evaluadas y se detallará la seleccionada como más viable, precisando el costo financiero respectivo y sus términos y condiciones.</p> <p>Se adjuntarán las cifras anuales (proyectadas por cinco años) de flujos de efectivo, cambios en la situación financiera, balances, estados de resultados, origen y aplicación de recursos, punto de equilibrio y margen de seguridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Realiza un estudio financiero. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext.</p> <p>Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>				<p>El documento deberá contener, según lo indicado por el "Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)":</p> <ul style="list-style-type: none"> *Información relacionada a un estudio financiero. *Organización en la información. *Presentación clara. *Entrega en tiempo y forma.
74			14 de mayo de 2020							

					<p>Se proporcionarán las razones financieras de liquidez, apalancamiento, operación y rentabilidad.</p> <p>El apartado concluirá indicando el VPN y la TIR correspondientes a las proyecciones así como la sensibilización que se haya determinado para los factores clave del PLANEX.</p>						
	75			15 de mayo de 2020	INTEGRACION	•					