

Septiembre 30 de 2022

Estimado anonimo4852, antes que nada recibe un cordial saludo.

Respecto de tu solicitud de información folio 02767, en la cual textualmente pides “Requiero al profesor universitario Roberto Celaya Figueroa entregue los documentos de evidencia de enero a mayo de 2001, en relación al tiempo dedicado a la preparación de sus clases para garantizar la calidad de la enseñanza y aprendizaje”, te comento que de inicio y al tratarse de un proceso mayormente cognitivo no hay una evidencia del mismo, pensé tomarme una foto sentado, luego agarrando el lápiz y luego escribiendo pero lo consideré innecesario, más sin embargo sí hay evidencia de dicho proceso en cuanto al resultado del mismo el cual, como puedes ver en los anexos que te comparto, está en la figura de los materiales relativos a todos y cada uno de los cursos que mencionas. Dichos materiales están en lo que te comparto y se puede acceder a ellos en los links que ahí mismo vienen.

Cualquier cosa quedo a tus órdenes.

Dr. Roberto Celaya Figuera





Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

Programa Educativo:	Licenciado en Contaduría Pública	Plan :	2016
Bloque o módulo al que pertenece:	Optativas		
Departamento:	Contaduría y Finanzas		
Nombre del Curso:	Optativa II (Seminario de Titulación)		
ID del curso:	1127N / 007133		
Desarrolladores:	Guaymas: Javier Saucedo Monarque, Luis Enrique Valdez Juárez, Navjoja: Alberto Galvan Corral; Obregón: Roberto Celaya Figueroa, María Trinidad Álvarez Medina		
Fecha/version:	Junio de 2020		

Unidad de Competencia 0: Conociendo la clase virtual de Optativa II (Seminario de Titulación)			
Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 0 <u>LUNES</u>	Valor %	Instrumento de evaluación
Participación en el foro de presentación del docente "Conoce a tu profesor". Este foro tiene la intención de Identificar física y profesionalmente al	Tipo de Actividad: Asincrónica Intención educativa: Antes de iniciar con el curso virtual de Metodología de la Investigación es importante para el alumno identificar al docente que impartirá la materia tanto de manera física como profesional pues funcionará para romper la barrera de interacción tecnológica y que no sienta que al otro lado del canal comunicativo hay una máquina monitoreando el curso,	0	<ul style="list-style-type: none"> Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

<p>docente encargado de impartir la materia para romper la barrera de interacción tecnológica, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p>además le permitirá saber quién retroalimentará los trabajos desarrollados como parte del curso de Metodología de la Investigación.</p> <p>Descripción: Mirar el video que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer a quien impartirá la clase de Metodología de la Investigación.</p> <p>Participar en el foro con algún aspecto positivo, otro negativo y uno interesante de tu profesor.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>Cuidar la ortografía y la redacción, pues son habilidades que un profesionista íntegro debe desarrollar.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación.</p> <p>Cuida tu redacción y ortografía, pues son habilidades que todo profesionista debe desarrollar.</p> <p>Cualquier pregunta, no dudes en contactarme.. Estoy en la mejor disposición para ayudarte.</p>	<p>materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y redacción. • Contestar en tiempo • Respetar las reglas de Netiqueta. • e • y • redacción. • Contestar en tiempo. • Respetar las reglas de Netiqueta.
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Presentación maestro [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/9157SyyETvY</p>		



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

<p>Participación en el foro "Recorrido del curso"</p> <p>La intención de esta asignación es conocer la materia para identificar de qué trata así como los temas que se verán en el semestre, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p style="text-align: center;"><u>MARTES</u></p> <p><u>Tipo de Actividad:</u> Asincrónica</p> <p><u>Intención educativa:</u> Antes de iniciar con el curso virtual de Negocios Internacionales es importante para ustedes conocer el propósito del curso, así como los contenidos que revisaremos en este tiempo, pues habrán de cursarla durante todo un semestre y les permitirá identificar los temas que serán vistos</p> <p><u>Descripción:</u> Mira el video que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer la materia.</p> <p>Consulta en la plataforma el programa de curso y leer detenidamente.</p> <p>Participa en el foro con un aspecto positivo, uno negativo y otro positivo tanto para el material del curso.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Cualquier pregunta, no dudes en contactarme</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la materia. • Ortografía y redacción. • Contestar en tiempo • Respetar las reglas de Netiqueta. • e • y • Contestar en tiempo. <p>Respetar las reglas de Netiqueta.</p>
<p>Materiales y recursos de apoyo: Saucedo, O., Valdez, L., Galván, A., Arias, E., Chairez, Y., Ozuna, A., Balvanera, M., González, N., Moreno, M., Aceves, J., Lopez E., Alvarez T., Celaya, R. (2019) Programa de curso de Metodología de la Investigación. Instituto Tecnológico de Sonora.</p>		



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Presentación Curso [Archivo de video]. Recuperado de:
<https://youtu.be/TIUJpDvfBsM>

<p>Participación en el foro “Familiarizándose con la dinámica de trabajo”</p> <p>La intención de esta asignación es conocer los productos que se entregarán a lo largo del semestre con el fin de conocer el tipo de actividades que se desarrollaran y familiarizarse con la forma de trabajo</p>	<p style="text-align: center;"><u>MIÉRCOLES</u></p> <p><u>Tipo de Actividad:</u> Asincrónica</p> <p><u>Intención educativa:</u> A lo largo del curso se trabajará de manera similar cada semana, siguiendo una dinámica de cadena enfocada a que el alumno comprenda por sí mismo y en colaboración con sus compañeros, con la guía y la retroalimentación del docente, los temas previstos en el plan de cursos</p> <p><u>Descripción:</u> Ingresa al apartado de Materiales de Apoyo y buscar el archivo con la descripción de la dinámica de clase. Lee el documento detenidamente, prestando atención a las especificaciones de qué se entregará, cómo se entregará y cuándo se entregará. Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente. No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p style="text-align: center;">0</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la materia. • Ortografía y redacción. • Contestar en tiempo • Respetar las reglas de Netiqueta. • e • y • redacción. • Contestar en tiempo. • Respetar las
--	--	--------------------------------------	---



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

			reglas de Netiqueta.
Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. (2019), Descripción de la dinámica de clase. Metodología de la Investigación, Instituto Tecnológico de Sonora.			

<p>Participación en el foro "Evaluación del curso"</p> <p>El propósito de esta asignación es conocer la forma en que se evaluará cada unidad de competencia con el fin de que el alumno pueda monitorear por sí mismo su avance en la materia y que disponga de una herramienta para hacer</p>	<p style="text-align: center;"><u>JUEVES</u></p> <p><u>Tipo de Actividad:</u> Asincrónica</p> <p><u>Intención educativa:</u> Cada trabajo realizado a lo largo del semestre será registrado por el docente en una tabla de control, y es importante que el alumno conozca cómo será llenada para que él mismo esté al tanto de la manera en que se integrará su promedio por cada unidad de competencia y al final del curso, además, le dará una herramienta válida para hacer reclamaciones al docente en caso de ser necesario.</p> <p>Es importante que el estudiante sepa cómo es evaluado pues en el mundo laboral nos dan los parámetros a considerar y nosotros nos vamos autoevaluando, y en función de ello organizamos nuestros tiempos.</p>	0	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la materia. • Ortografía y redacción. • Contestar en tiempo • Respetar las
--	--	---	--



**Educación
a Distancia**



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

<p>reclamaciones al docente en caso de ser necesario, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p>Descripción: Ingresar a Materiales de Apoyo y buscar el documento con la descripción de la dinámica de revisión y leer con atención. Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente. No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>		<p>reglas de Netiqueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • e • y • redacción. • Contestar en tiempo. • Respetar las reglas de Netiqueta.
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. (2019). Descripción del control de asignaciones. Metodología de la Investigación, Instituto Tecnológico de Sonora.</p>			

<p>Participación en el foro "Recorrido de la plataforma" La intención de recorrer la plataforma Moodle es con el fin de familiarizarse con el canal de enseñanza-aprendizaje que se usará a lo largo del semestre, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p style="text-align: center;"><u>VIERNES</u></p> <p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Ya que el curso virtual de Metodología de la Investigación está diseñado para desarrollarse a través de Moodle, es importante que los alumnos se familiaricen con la plataforma, sus apartados y su funcionamiento pues le permitirá desenvolverse con facilidad y conocer el que será su medio de trabajo por medio semestre, y que le permitirá desarrollar la intención educativa del curso, que es entender el contexto que rodea a los negocios internacionales mediante la comprensión de los aspectos históricos, políticos, económicos, sociales y culturales que influyen en este proceso dentro de cada uno de los bloques económicos existentes.</p>	0	<ul style="list-style-type: none"> • Aportar por lo menos un comentario positivo, otro negativo y uno interesante sobre la materia. • Ortografía y redacción. • Contestar en
---	--	---	---



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
Trascender

	<p>Descripción: Explora la plataforma Moodle ingresando a menús como foros y materiales de apoyo, Familiarízate con la sección de avisos donde el docente informará constantemente detalles sobre la clase virtual, encontrar la zona de mensajes, entre otros.</p> <p>Participa en el foro “recorrido de la plataforma” y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos positivos encuentras en la plataforma? ¿Qué aspectos negativos encuentras en la plataforma? ¿Qué aspectos interesantes encuentras en la plataforma?</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las reglas de Netiqueta. • e • y • redacción. • Contestar en tiempo. • Respetar las reglas de Netiqueta.
<p>Materiales y recursos de apoyo: Instituto Tecnológico de Sonora (s.f.). Tutorial de Moodle para alumnos.</p>			



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

Unidad de Competencia 1: Identificar los elementos que comprenden la estructura para el desarrollo metodológico de una investigación de acuerdo al formato APA.

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 1 <u>LUNES</u>	Valor %	Instrumento de evaluación
<p>Identificar la clasificación de los tipos de investigación, de acuerdo a sus características y funciones, para su caracterización.</p> <p>Identificar los métodos y materiales para la recolección de información, presentes en el desarrollo de una investigación, a través de una revisión bibliográfica.</p> <p>Identificar las fuentes</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Identificar los elementos que comprenden la estructura para el desarrollo metodológico de una investigación de acuerdo al formato APA.</p> <p>Descripción: Investigar en fuentes confiables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de investigación, clasificación y características de los tipos de investigación • Clasificación y caracterización de los métodos y materiales para la recolección de información • Concepto, características, clasificación y criterios de confiabilidad de las fuentes de información directas e indirectas. 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro comparativo del concepto, clasificación y características de los diversos tipos de investigación • Reporte de Investigación sobre los diferentes métodos y materiales para la recolección de la información • Reporte sobre los elementos que validan a las fuentes de información



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

<p>de información existentes con base en sus características y los criterios considerados como válidos o confiables, para la selección de aquellas que permitan la fundamentación de sus avances.</p> <p>Emplear los criterios del formato APA en las citas y referencias bibliográficas de acuerdo al trabajo de investigación que desarrollará.</p>			
<p>Materiales y recursos de apoyo: Manual APA 6ta edición</p>			

<p>Unidad de Competencia 2: Elaborar el capítulo I. Introducción, de su proyecto de investigación, con base a la estructura metodológica establecida.</p>			
<p>Elementos de</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>	<p>Valor</p>	<p>Instrumento de</p>



**Educación
a Distancia**



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

competencia	Semana 2	%	evaluación
<p>Describir los antecedentes de la investigación del problema planteado a través del contexto del problema a desarrollar.</p> <p>Describir la justificación, haciendo énfasis en la importancia, conveniencia e impacto de este tipo de investigaciones con base en los antecedentes y planteamiento del problema ya propuestos.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar, del capítulo I, los Antecedentes y la Justificación</p> <p>Descripción:</p> <p>Redactar el apartado de Antecedentes de la Tesis considerando que en el apartado de antecedentes se plantea un breve desarrollo histórico del tema de estudio, así como los primeros hallazgos, estudios relacionados con el tema de investigación. En este apartado, se debe finalizar mencionando el propósito del estudio.</p> <p>Redactar el apartado de Justificación de la Tesis considerando que</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deberá definir el por qué vale la pena realizar este estudio. • Qué se pretende analizar. • Las implicaciones que pueden tener los resultados, cualquiera que éstos sean. • Quiénes se beneficiarán <p>Enviar a tu maestro</p>	<p>2</p>	<p>Antecedentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que contenga una caracterización del contexto en donde se ubica el fenómeno de estudio (problema) • Que se ordene de lo general a lo particular • Redacción descriptiva • Que se referencien los datos estadísticos y los juicios de valor que aparezcan <p>Justificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluya aportaciones o beneficios del estudio para el



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

			<p>contexto en donde se ubica el fenómeno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que especifique las consecuencias de no llevar a cabo el estudio • Redacción argumentativa
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Antecedentes [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/qa8w2FsJwUI</p> <p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Justificación [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/gre3GAzhq-E</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 3	Valor %	Instrumento de evaluación
--------------------------	--	---------	---------------------------



**Educación
a Distancia**



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
Trascender

<p>Establecer el objetivo de la investigación, según el contexto del problema planteado.</p> <p>Describir el planteamiento del problema con base en los antecedentes, características e indicadores estadísticos de publicaciones consultadas, para la formulación de la o las preguntas de investigación.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar, del capítulo I, el Objetivo y el Planteamiento del problema</p> <p>Descripción:</p> <p>Redactar el apartado de Objetivo de la Tesis considerando que los objetivos son las contribuciones que el autor pretende derivar de su estudio.</p> <p>Para plantear los objetivos es indispensable conocer con detalle qué es posible lograr mediante la investigación; sólo así se fijan objetivos debidamente fundamentados y susceptibles de alcanzarse. Tales objetivos deberán ser congruentes con la justificación del estudio y los elementos que conforman la problemática que se investiga.</p> <p>La descripción de los objetivos debe ser clara y concisa, para lo cual es imprescindible seleccionar cuidadosamente los verbos que han de utilizarse en cada uno de ellos, como: conocer, comparar, determinar, detectar, identificar, evaluar, etcétera.</p> <p>Esta sección se inicia con una frase como: Los objetivos del presente estudio son...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene que ver con el “qué, cómo y para qué”, es decir, la intencionalidad del estudio • Una investigación debe contener un solo objetivo general • El objetivo del proyecto puede ser temporal, siempre en congruencia con el marco metodológico. <p>Redactar el apartado de Planteamiento del Problema de la Tesis considerando que</p> <ul style="list-style-type: none"> • El planteamiento del problema debe proveer un argumento contundente que resuma los problemas y las premisas esenciales que hayan surgido. En este punto, es necesario destacar la 	<p>2</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluya el qué y para qué de la investigación • Inicie con un verbo en infinitivo • Exista congruencia con el problema <p>Planteamiento del Problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se redacte de manera argumentativa • Orden lógico • El problema se escriba en forma de pregunta o afirmación
--	---	--



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

	<p>demanda de nuevas investigaciones, de manera que podría hacerse mediante una reflexión acerca de la falta de investigación en el campo, o bien podría constituirse en un intento de resolver un dilema existente en la disciplina o de apoyar algún enfoque teórico ante un conflicto existente y optar por establecer una nueva directriz al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El problema debe estipularse en una sola oración. • La oración debe estar redactada con una estructura sencilla y no debe incluir posibles detalles o subtemas del producto. <p>Enviar a tu maestro</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Que se identifique en el problema cuando menos una de las variables • Que el enunciado sea claro y preciso •
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Objetivo [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/FCaQBEoboSU</p> <p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Planteamiento del Problema [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/FHvbjCCAKQc</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 4	Valor %	Instrumento de evaluación
---------------------------------	--	----------------	----------------------------------



Educación a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para trascender

<p>Establecer la limitación y delimitación de la investigación determinando si serán generales o específicas de acuerdo al problema planteado.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar, del capítulo I, las limitaciones y, si procede, las definiciones</p> <p>Descripción:</p> <p>Redactar el apartado de Limitaciones de la Tesis considerando que en muchos casos, es casi imposible encontrar una investigación completa, definitiva y con validez universal. Siempre hay obstáculos (teóricos, metodológicos o prácticos) que lo impiden, de ahí que en esta sección sea preciso asentar el grado de generalidad y de confianza que probablemente tendrán los resultados. Así, en este apartado se expondrán las limitaciones que tiene la investigación; las cuales pueden ser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generales: Geográficas, tiempo 2. Específicas: Aspectos sociales, políticos, económicos, técnicos. <p>Redactar, si es que procede, el apartado de Definiciones de la Tesis considerando que aquí irán las definiciones de las palabras que técnicamente requieran de ello.</p> <p>Enviar a tu maestro</p>	<p>2</p>	<p>Limitaciones:</p> <p>En muchos casos, es casi imposible encontrar una investigación completa, definitiva y con validez universal. Siempre hay obstáculos (teóricos, metodológicos o prácticos) que lo impiden, de ahí que en esta sección sea preciso asentar el grado de generalidad y de confianza que probablemente tendrán los resultados. Así, en este apartado se expondrán las limitaciones que</p>
--	---	----------	---



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

			<p>tiene la investigación; las cuales pueden ser:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generales: Geográficas, tiempo 2. Específicas: Aspectos sociales, políticos, económicos, técnicos.
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Delimitaciones / Definiciones [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/KRR58OaGYM</p>			

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 5	Valor %	Instrumento de evaluación
<p>Integrar el Capítulo I</p> <p><u>Tipo de Actividad:</u> Asincrónica</p> <p><u>Intención educativa:</u> Proceder a integrar el capítulo I</p> <p><u>Descripción:</u></p>		2	<p>Guía de Tesis</p>



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

	Dar el orden y formalidad al Capítulo I conforme lo establece la Guía de la Tesis		
	Enviar a tu maestro		
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Integración Capítulo I [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/wT5tUS8vKtE</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Unidad de Competencia 3: Elaborar del capítulo II Marco Teórico, de acuerdo a los criterios del proyecto de investigación establecidos.			
Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 6	Valor %	Instrumento de evaluación
<p>Identificar los tipos de marco teóricos de investigación que existen: referencial, histórico, empírico y/o conceptual a través de una revisión bibliográfica. Establecer la fundamentación teórica de</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Aplicar la metodología IAP para identificar la estructura de temas a desarrollar en el capítulo II Marco Teórico</p> <p>Descripción:</p>	10	Estructura de contenidos del Capítulo II



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

<p>acuerdo al problema planteado mediante una revisión bibliográfica.</p>	<p>Aplicar la metodología IAP para identificar la estructura de temas a desarrollar en el capítulo II</p> <p>Enviar a tu maestro</p>		
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Capítulo II Marco Teórico [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/4wTZWd6XpBg</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 7	Valor %	Instrumento de evaluación
<p>Identificar los tipos de marco teóricos de investigación que existen: referencial, histórico, empírico y/o conceptual a través de una revisión bibliográfica. Establecer la fundamentación teórica de</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar el Capítulo II Marco Teórico considerando que n el capítulo dedicado a la revisión de la literatura se describen y analizan los estudios realizados en relación con el objeto de estudio, en donde se efectúa un análisis de las relaciones y diferencias entre los estudios e informes. El investigador debe reunir los estudios, consignarlos organizadamente y explicar de qué forma se relacionan con su investigación.</p> <p>Es importancia el diseño de un cronograma para estimar el tiempo que tomará realizar cada una</p>	<p>10</p>	<p>Estructura de contenidos del Capítulo II considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son temas relacionados con el



Educación a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para trascender

<p>acuerdo al problema planteado mediante una revisión bibliográfica.</p>	<p>de las actividades necesarias para la elaboración de la tesis. La revisión bibliográfica es un elemento clave en la elaboración del proyecto de tesis. Sin embargo, la redacción propiamente dicha de este capítulo puede posponerse hasta el momento de lograr la aprobación del proyecto. Se debe dar una secuencia lógica al material revisado, es decir, ir de lo general a lo particular; la idea es organizar y presentar la revisión de manera que conduzca lógicamente a una conclusión tentativa.</p> <p><u>Descripción:</u></p> <p>Aplicar la metodología IAP para identificar la estructura de temas a desarrollar en el capítulo II</p> <p>Enviar a tu maestro</p>		<p>objetivo de la investigación y el método empleado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se analizan las semejanzas y diferencias entre los autores consultados • Se refieren fuentes originales y actualizadas • Están incluidos en un solo paréntesis las
---	--	--	---



Educación a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
Trascender

			<p>referencia s que dicen esencialm ente lo mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> Las referencias están organizadas y resumidas de manera que tienen sentido de acuerdo a la investigación En el capítulo aparecen un párrafo de introducción y otro
--	--	--	---



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

			<p>de conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta estructura lógico matemática, de lo general a lo particular • La redacción expositiva y analítica
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Capítulo II Marco Teórico (Buscando & Citando) [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/f2x6MSEJ18U</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Unidad de Competencia 4: Elaborar del capítulo III Método, de acuerdo a los criterios del proyecto de investigación establecidos.	
Elementos de	Actividades de aprendizaje
Valor	Instrumento



**Educación
a Distancia**



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

competencia	Semana 8	%	de evaluación
<p>Diseñar el método de investigación, a través del tipo de investigación, sujeto de estudio, material y procedimiento que permita el cumplimiento del objetivo de investigación.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar el Capítulo III Método de la Tesis</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaborar el Capítulo III de la Tesis, Método, considerando:</p> <p>Por la naturaleza de la investigación el método general empleado deberá ser de corte deductivo, es decir, a partir de un procedimiento general se llegará a planteamientos particulares. Los métodos específicos a desarrollar dependerán del área de conocimiento de la competencia y son definidos por el investigador.</p> <p>Aquí se deberá presentar a manera general un bosquejo de la metodología en que se propone llevar a cabo la investigación. Es el plan para el desarrollo de la misma; lo cual permitirá alcanzar los objetivos.</p> <p>Una forma sencilla de darle seguimiento es separarlo en apartados, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación (cuantitativa o cualitativa) • Participantes (descripción de los individuos que participaron, características demográficas relevantes, descripción del diseño muestral ya sea probabilística o no probabilística) • Instrumentos (descripción a detalle de los instrumentos de recolección de datos, número y naturaleza de los ítems, instrucciones, tiempo de aplicación y forma de calificación, información sobre su confiabilidad y validez) • Procedimiento (descripción a detalle de los pasos a seguir para el desarrollo de la investigación y procesamiento de los datos, debe describirse este apartado de tal forma que permita la reproducción del estudio por otros investigadores en otros momentos) 	<p>20</p>	<p>Elaborar el Capítulo III Método de la Tesis considerando que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explica completa y detalladamente cada paso del método empleado 2. Sigue un proceso lógico y sistemático para obtener los resultados esperados 3. Permite contrastar la hipótesis, si ésta fue planteada 4. Es reproducible



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

	Enviar a tu maestro		
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Capítulo III Método [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/Hh24GyKtVZQ</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Unidad de Competencia 5: Elaborar el capítulo IV "Resultados y discusión", con base en el análisis e interpretación de los datos recabados...		
Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 9, 10 y 11	Valor %
		Instrumento de evaluación



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

<p>Describir los resultados obtenidos para su análisis bajo el sustento de la metodología de investigación.</p> <p>Analizar los resultados para su discusión mediante la interpretación de los mismos, considerando el marco teórico como referencia.</p> <p>Discutir los resultados de la investigación, considerando los estudios empíricos presentados en el marco teórico.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar el Capítulo IV Resultados y Discusión de la Tesis</p> <p>Descripción:</p> <p>Elaborar el Capítulo IV de la Tesis, Resultados y Discusión, considerando que el objetivo del cuarto capítulo de la tesis es presentar los resultados del análisis del caso es decir, mostrar si los datos obtenidos apoyan o no el objetivo de la investigación.</p> <p>La redacción de los resultados, comienza con un párrafo que describe su contenido. Este párrafo inicial puede también señalar si se ha subdividido la presentación del análisis de datos para lograr una mejor comprensión de los resultados.</p> <p>Interpretación de los resultados</p> <p>La primera tarea que debe realizarse en este capítulo es precisamente la de discutir, comentar y/o interpretar los hallazgos expuestos en los resultados. La discusión puede organizarse de acuerdo con el orden en que se presentaron los resultados según la importancia de los hallazgos.</p> <p>Deben comentarse los resultados contrarios a lo que el investigador esperaba. Un estudio científico, y por ende, una tesis elaborada con rigor científico, tiene igual valor si sus resultados coinciden o no con los que se había planteado. Los hallazgos negativos también constituyen aportaciones valiosas para el avance de la ciencia. Si se tienen resultados negativos, en este capítulo deben ofrecerse sus posibles explicaciones.</p> <p>Enviar a tu maestro</p>	<p>10</p>	<p>Elaborar el Capítulo IV Resultados y Discusión de la Tesis considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que aparezca un párrafo introductorio • Que la redacción sea descriptiva • Que se escriba de lo particular a lo general • Que sean resultados finales • Que las figuras (tablas, cuadros, etc.) utilizados se enumeren consecutivamente, se titulen de manera clara y precisa, se señale su
--	--	-----------	---



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

			<p>fuelle y se incluyen enseguida del texto que los comenta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se analicen los resultados con la teoría y/o la caracterización del problema • Que se relacionen los hallazgos con los resultados esperados • Analizar los resultados en relación con la hipótesis
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Capítulo IV Resultados y su Discusión [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/lxhm8iYhVgQ</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documentos/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			



**Educación
a Distancia**



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
Trascender

Unidad de Competencia 6: Elaborar el capítulo V "Conclusiones y Recomendaciones", con base en el alcance de los objetivos establecidos, las preguntas de investigación, hipótesis y resultados.			
Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 12	Valor %	Instrumento de evaluación
<p>Elaborar el resumen que incluya aspectos como: objetivo de la investigación, el método utilizado, los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas del mismo, según lo muestra la metodología de la investigación. Elaborar las conclusiones considerando los resultados y las implicaciones teóricas y prácticas, de acuerdo al cumplimiento del objetivo de investigación. Desarrollar las recomendaciones del estudio de acuerdo a los grupos de interés y las oportunidades de investigaciones futuras.</p>	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Elaborar el Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones de la Tesis</p> <p>Descripción: Elaborar el Capítulo V de la Tesis, Conclusiones y Recomendaciones, considerando que en la sección dedicada a las conclusiones deben presentarse, en forma breve, las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos del estudio. Sin embargo, es importante cuidarse de no sobregeneralizar, es decir, de establecer conclusiones que no estén respaldadas por los resultados del caso o de la propuesta. Otro aspecto importante del caso o bien de la propuesta por considerar en relación con las conclusiones son los objetivos del estudio, ya que se debe analizar en qué medida se lograron. En las conclusiones se deben analizar y evaluar los puntos principales de la investigación; éstas manifiestan el valor del estudio así como el dominio que tiene del tema.</p> <p>Enviar a tu maestro</p>	20	<p>Elaborar el Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones de la Tesis considerando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se deriven de los resultados y del cuerpo teórico • Que sean claras y precisas • Que se orienten a la realización de nuevos estudios y/o a la implementación



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

			ación de las alternativas generadas
<p>Materiales y recursos de apoyo: Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/3sOwVQP8ZNg</p> <p>Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

Elementos de competencia	Actividades de aprendizaje Semana 13 y 14	Valor %	Instrumento de evaluación
---------------------------------	--	----------------	----------------------------------



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612








educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
trascender

Integración de la Tesis	<p>Tipo de Actividad: Asincrónica</p> <p>Intención educativa: Integrar la Tesis</p> <p>Descripción: Integrar la Tesis siguiendo los lineamientos tanto de forma como de fondo establecidos en la guía metodológica</p> <p>Enviar a tu maestro</p>	0	Integrar la Tesis siguiendo los lineamientos tanto de forma como de fondo establecidos en la guía metodológica
<p>Materiales y recursos de apoyo: Manual de Titulación para Licenciatura y Profesional Asociado, Instituto Tecnológico de Sonora, https://www.itson.mx/micrositios/titulacion/Documents/manual-de-titulacion-licenciatura-2009.pdf</p>			

 Chat	 Herramienta externa	 Foro	 Encuesta	 Examen	 Tarea
--	---	--	---	--	---



Educación
a Distancia



Instituto Tecnológico de Sonora
Antonio Caso s/n, Colonia Villa Itson
Edificio de Educación Virtual y Tutorías, cubículo 12



Tel. 4109000 Ext. 1612



educacionadistancia@itson.edu.mx



ITSON
Educar para
Trascender

--	--	--	--	--	--

contribuye: Proponer programas sustentados en la teoría económica que permitan la consolidación en las organizaciones y sus ventajas competitivas para el desarrollo de culturales que presenten, así como su relación con el entorno.

o de la vida cotidiana como las contingentes con base en el reconocimiento y aplicación de sus capacidades en un conocimiento objetivo del entorno para incidir en su bienestar y ética en función de las organizaciones en estudio.

formación y Comunicación:
 z al interior de los equipos de trabajo, de modo que estas competencias se encuentran fuertemente vinculadas.

de trabajo colaborativo entre diversas personas para cumplir con objetivos específicos comunes a estas, a las áreas y a las organizaciones a las que pertenecen o en las que t

Al final del curso que deberán aprender mis estudiantes?:

a los negocios internacionales mediante la comprensión de los aspectos históricos, políticos, económicos, sociales y culturales que influyen en este proceso dentro de cada uno de los bloques eco

ociendo la clase virtual de Negocios Internacionales.

de cia	Asignación Intención de la asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para aprendizaje	
					Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales
	Participación en el foro de presentación del docente “Conoce a tu profesor”. Este foro tiene la intención de Identificar física y profesionalmente al docente encargado de impartir la materia para romper la barrera de interacción tecnológica, y aportar una opinión al		Antes de iniciar con el curso virtual de Negocios Internacionales es importante para el alumno identificar al docente que impartirá la materia tanto de manera física como profesional pues funcionará para romper la barrera de interacción tecnológica y que no sienta que al otro lado del canal comunicativo hay una máquina monitoreando el curso, además le permitirá saber quién retroalimentará los trabajos desarrollados como parte del curso de Negocios Internacionales.	Mirar el video que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer a quien impartirá la clase de Negocios Internacionales. Participar en el foro con algún aspecto positivo, otro negativo y uno interesante de tu profesor. Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente. Cuidar la ortografía y la redacción, pues son habilidades que un profesionalista íntegro debe desarrollar.		Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre, 25). Presentación maestro Optativa 1 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/HMUfXoybGUw	Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf	

	<p>Participación en el foro "Recorrido del curso"</p> <p>La intención de esta asignación es conocer la materia para identificar de qué trata así como los temas que se verán en el semestre, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p>Mira el video que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer la materia.</p> <p>Consulta en la plataforma el programa de curso y leer detenidamente.</p> <p>Participa en el foro con un aspecto positivo, uno negativo y otro positivo tanto para el material del curso.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Cualquier pregunta, no dudes en contactarme</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p> <p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Presentación materia Optativa 1 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/axAT2kwOYS</p>
	<p>Participación en el foro "Familiarizándose con la dinámica de trabajo"</p>	<p>Hernández, O., Borboa, E., Galván, A., Murillo, C., Ozuna, A., García, M., Moreno, M., González, N., Paredes, M., Lee, E., Celaya, R. (2019) Programa de curso de Optativa I (Negocios Internacionales I). Instituto Tecnológico de Sonora.</p> <p>Celaya, R. (2019) Descripción de la dinámica de clase. Optativa I Negocios Internacionales , Instituto Tecnológico de</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>
	<p>A lo largo del curso se trabajará de manera similar cada semana, siguiendo una dinámica de cadena enfocada a que el alumno comprenda por sí mismo y en colaboración con sus compañeros, con la guía y la retroalimentación del docente, los temas previstos en el plan</p>	<p>Ingresar al apartado de Materiales de Apoyo y buscar el archivo con la descripción de la dinámica de clase.</p> <p>Leer el documento de descripciones de</p>	

<p>productos que se entregarán a lo largo del semestre con el fin de conocer el tipo de actividades que se desarrollaran y familiarizarse con la forma de trabajo</p>	<p>Participación en el foro "Evaluación del curso"</p> <p>El propósito de esta asignación es conocer la forma en que se evaluará cada unidad de competencia con el fin de que el alumno pueda monitorear por sí mismo su avance en la materia y que disponga de una herramienta para hacer reclamaciones al docente en caso de ser necesario, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p>entregará y cuando se entregará.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Ingresar a Materiales de Apoyo y buscar el documento con la descripción de la dinámica de revisión y leer con atención.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. (2019). Descripción del control de asignaciones. Optativa I Negocios Internacionales, Instituto Tecnológico de Sonora.</p>	<p>IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora (s.f). Tutorial de</p>
<p>se entregarán a lo largo del semestre con el fin de conocer el tipo de actividades que se desarrollaran y familiarizarse con la forma de trabajo</p>	<p>Participación en el foro "Evaluación del curso"</p> <p>El propósito de esta asignación es conocer la forma en que se evaluará cada unidad de competencia con el fin de que el alumno pueda monitorear por sí mismo su avance en la materia y que disponga de una herramienta para hacer reclamaciones al docente en caso de ser necesario, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p>entregará y cuando se entregará.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Ingresar a Materiales de Apoyo y buscar el documento con la descripción de la dinámica de revisión y leer con atención.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. (2019). Descripción del control de asignaciones. Optativa I Negocios Internacionales, Instituto Tecnológico de Sonora.</p>	<p>IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora (s.f). Tutorial de</p>
<p>se entregarán a lo largo del semestre con el fin de conocer el tipo de actividades que se desarrollaran y familiarizarse con la forma de trabajo</p>	<p>Participación en el foro "Evaluación del curso"</p> <p>El propósito de esta asignación es conocer la forma en que se evaluará cada unidad de competencia con el fin de que el alumno pueda monitorear por sí mismo su avance en la materia y que disponga de una herramienta para hacer reclamaciones al docente en caso de ser necesario, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p>entregará y cuando se entregará.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Ingresar a Materiales de Apoyo y buscar el documento con la descripción de la dinámica de revisión y leer con atención.</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. (2019). Descripción del control de asignaciones. Optativa I Negocios Internacionales, Instituto Tecnológico de Sonora.</p>	<p>IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora (s.f). Tutorial de</p>

<p>el fin de familiarizarse con el canal de enseñanza-aprendizaje que se usará a lo largo del semestre, y aportar una opinión al respecto.</p>	<p>por medio semestre, y que le permitirá desarrollar la intención educativa del curso, que es entender el contexto que rodea a los negocios internacionales mediante la comprensión de los aspectos históricos, políticos, económicos, sociales y culturales que influyen en este proceso dentro de cada uno de los bloques económicos existentes.</p>	<p>constantemente detalles sobre la clase virtual, encontrar la zona de mensajes, entre otros.</p> <p>Participa en el foro “recorrido de la plataforma” y contesta las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos positivos encuentras en la plataforma? ¿Qué aspectos negativos encuentras en la plataforma? ¿Qué aspectos interesantes encuentras en la plataforma?</p> <p>Deberás subir tus comentarios en el lapso de tiempo indicado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_Irene_ULTIMO_00111.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_Irene_ULTIMO_00111.pdf</p>
--	---	--	---

Contribuir al desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII.

Fecha de entrega	Asignación	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje	
				Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales
	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre vídeos relacionados al tema, compartidos por el docente con</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de estas regiones pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar</p>	<p>Mira el vídeo grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los vídeos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Flahora 5 minutos</p>		<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Presentación 1er UC Optativa 1 [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://youtu.be/aGrjw1nS3vo</p> <p>Academia Play (2018, enero 3). La Prehistoria en 6 minutos [Archivo de vídeo]. Recuperado</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_Irene_ULTIMO_00111.pdf</p>	

<p>Asia u n el li.</p>	<p>de análisis y abstracción.</p>	<p>responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un vídeo sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el vídeo.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como "¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?" o "¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?".</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>EN 10 MINUTOS [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/FFuZNFihmXM</p> <p>El Eslabón Perdido Del Sistema (2017, Septiembre 26] Historia de Europa y Asia, en unos 4 minutos. [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/b07qgCbwkVg</p> <p>Soto, J. & Salinas, D. [Jaime Soto Caro]. (2012, Abril 30). Las etapas Culturales de America [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/jmFWepYo510</p> <p>Anónimo [Ollie Bye]. (2015, Diciembre 16). History of the World: Every Year [Archivo de video]. Recuperado de https://youtu.be/ym15Uv5cGU4</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.fean dalucia.ccoo.es/d ocu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de:</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el</p>
<p>Comprender el desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de estas regiones pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el</p>	<p>Formar equipos de entre cuatro y seis personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de los vídeos vistos.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.fean dalucia.ccoo.es/d ocu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de:</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el</p>	

de ideas
personales
con las de
otros
compañeros.

U10_16_00_LA_N
ETIQUETA_LUCIA_
IRENE_ULTIMO_0
0111.pdf

Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: <https://www.fean dalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).

Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf

Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: <https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx>

Otras a criterio de los alumnos.

Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.

Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.

Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocará la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.

El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente

No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.

Si se tienen dudas, preguntar al docente

Comprender el desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de estas regiones pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.

Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.

Contestar las preguntas consensuadas en equipo.

ar am
e la Asia
is
s.
los
e se
n
s
e la Asia
u
n
el
il.

	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de estas regiones pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México.</p> <p>Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.uma.es/publicadores/biblioteca/wwwum/ElaborarResumes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en</p>
--	---	---	---	--	--	---

[https://www.rean
dalucia.ccoo.es/d
ocu/p5sd5076.pdf](https://www.rean
dalucia.ccoo.es/d
ocu/p5sd5076.pdf)

Universidad de
Alicante (s.f.).
Cómo evaluar la
información
encontrada
. Universidad de
Alicante. España.
Recuperado de:
[https://rua.ua.es/
dspace/bitstream/
10045/46567/1/ci
2_avanzado_2014
-15_Como-
evaluar-
informacion.pdf](https://rua.ua.es/
dspace/bitstream/
10045/46567/1/ci
2_avanzado_2014
-15_Como-
evaluar-
informacion.pdf)

American
Psychological
Association.
(2010). Manual de
Publicaciones de
la American
Psychological
Association (3ª ed.
español;
Miroslava Guerra,
trad.). México:
Manual Moderno.
(Sexta edición
original en inglés
publicada en
2010).

Ruiz, S. L. (2010).
La netiqueta. El
comportamiento
debido del
cibernauta.
Recuperado de:
[http://www.uam.
mx/actividaduam/
ampro/x/13may2
010_16_00_LA_N
ETIQUETA_LUCIA_
IRENE_ULTIMO_0
0111.pdf](http://www.uam.
mx/actividaduam/
ampro/x/13may2
010_16_00_LA_N
ETIQUETA_LUCIA_
IRENE_ULTIMO_0
0111.pdf)

		<p>Comprender el desarrollo histórico de las regiones de América, Europa y Asia desde sus orígenes y hasta el siglo XVIII con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de estas regiones pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>temas vistos en la semana, tanto en los vídeos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Agosto de 2019). Historia mundial [Quizz online]. Recuperado de https://quizz.com/admin/quiz/5d680aab60f0d8001b3dc602/historia-mundial?studentShare=true</p>	
--	--	---	--	--	--

scribir el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX.

o de ancia	Fecha de entrega	Asignación	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje	
					Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales
<p>ar ame oceso de la de y sus desde ios siglo</p> <p>rel no or la ción ra en n en así los in las de la</p>		<p>Generar cinco preguntas individuales sobre vídeos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial..</p>	<p>Mira el vídeo grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los vídeos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del vídeo pero que no puedan responderse con la información del mismo.</p> <p>Por ejemplo: Si se mira un vídeo sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como “¿En qué año cayó Roma? O “¿Quiénes</p>	Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales
					Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Desarrollo histórico de la región [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://youtu.be/ecyqzMT__IU	IRICE-CONICET, IES No. 28 "Olga Cossetini" & Universidad de Rosario [CELE UNR Rosario - Argentina]. (2017, Febrero 3). América Latina siglo XIX [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://youtu.be/l8wVHeSupx8	Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf	

<p>ados II a y sus en la n. las stificas tes al de la ra ial adas n del mo y nos tes y os en e de n la n. ir la de la n la rra.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualme nte por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>Pero se podrían formular preguntas como “¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?” o “¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?”. Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente. No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>IRICE-CONICET, IES No. 28 "Olga Cossetтини" & Universidad de Rosario [CELE UNR Rosario - Argentina]. (2017, Febrero 3). América Latina siglo XIX [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/18wVHeSupx8</p> <p>IRICE-CONICET, IES No. 28 "Olga Cossetтини" & Universidad de Rosario [CELE UNR Rosario - Argentina]. (2017, Enero 18). América Latina siglo XX [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/5yPRLPeAul</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandaluca.ccoo.es/docu/p55d5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_15_00_LA_NETIQUETA</p>
---	--	---	--	---	--

<p>ados II a y sus en la n. las sticas tes al de la ra ial adas n del mo y nos tes y os en ce de n la n. ir la de la n la rra.</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo</p>	<p>Instituto Tecnológico de</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves</p>
<p>compañeros.</p>	<p>Respuestas a las</p>			

<p>sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>social de esta región, pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocará la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>https://www.feand alucia.ccoo.es/docu /p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>Recuperado de: https://www.feand alucia.ccoo.es/docu /p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>
--	--	---	--	---

<p>ar came proceso de la de y sus desde ios siglo</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimient os adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimient os como parte del tema referido en la unidad de competencia</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer este proceso permite entender la manera en que se ha configurado la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.uma.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feand</p>		
---	---	---	---	--	--	--	--

<p>os en ce de n la n. ir la de la n la rra.</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de América con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los vídeos como en la información compartida por otros</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Septiembre de 2019). América Siglos XIX y XX [Quiz</p>	<p>Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_001111.pdf</p>
--	---	---	--	---	---

<p>de bajo ca de ción. r los y sticas mica ismo gión rica. las sticas illos y s de e los mos de los s de ción fíficos el de la ción.</p>	<p>sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en América y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como “¿En qué año cayó Roma? O “¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?” pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como “¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?” o “¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?”.</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Reconocer los procesos de integración latinoamericana [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/90HMIHaU-Ts</p> <p>Martínez, D., Reyes, X. & Vergara, M. [RELACIONES INTERNACIONALES]. (2017, noviembre 10). Integración latinoamericana [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/eSkFdT8-2sg</p> <p>Alanis, D. [Diego Alanis]. (2015, diciembre 7). Procesos de integración latinoamericanos [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/Nh-vgJAo9bk</p>	<p>Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: http://www.fondocibernetia.com</p>
<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en América y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán cinco preguntas para ser enviadas al docente.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán cinco preguntas para ser enviadas al docente.</p>	<p>Martínez, D., Reyes, X. & Vergara, M. [RELACIONES INTERNACIONALES]. (2017, noviembre 10). Integración latinoamericana [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/eSkFdT8-2sg</p> <p>Alanis, D. [Diego Alanis]. (2015, diciembre 7). Procesos de integración latinoamericanos [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/Nh-vgJAo9bk</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: http://www.fondocibernetia.com</p>

<p>desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta.</p> <p>Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>
<p>desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta.</p> <p>Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta.</p> <p>Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>

<p>rel de ción n la de bajo ca de ción. r los s y sticas ámica</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior. Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en América y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca. Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010). Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p>relación de bajo ca de nición.</p> <p>los y sticas ímica</p> <p>ismo gión írica.</p> <p>las sticas illos y s de los mos de los s de</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en América y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los vídeos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos.</p> <p>Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México.</p> <p>Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicadores/bibli</p>
--	---	--	--	---	--	---

Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España.
Recuperado de: <https://www.feandaluca.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>

Universidad de Alicante (s.f).
Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España.
Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).

Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta.
Recuperado de: <http://www.uam.es>

							EVA_LUCIA_TIRENE_ULTIMO_001111.pdf
<p>relación en la de bajo ca de ción.</p> <p>r los as y sticas ímica ismo gión írica.</p> <p>las sticas llos y s de e los mos de los s de ción ficos el de la ción.</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en América y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Septiembre de 2019). Integración americana [Quiz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5d7a78032763b9001a32a993?studentShare=true</p>			

Facilitar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en América.

Nombre de la actividad	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje	Recursos Opcionales para el aprendizaje
					<p>Informativos</p>	<p>Informativos</p>
<p>los estudiantes a la hora de la asignación.</p> <p>los estudiantes</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en América con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región. pues conocer</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Principales indicadores de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/vlmJm7124-</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.</p>

				<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en América con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el</p>		<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la</p>	<p>los os a la en ón.</p>
		<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de:</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar</p>				
						<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación</p>	

<p>o en ón. las entes áises an la n. r las stícas s al cio, on y de idad ción.</p>	<p>preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>region, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocará la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>f</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_001111.pdf</p>
--	--	---	--	---	--

			<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p>	<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en América con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>		<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas</p>	<p>los os a la en ón. r los s de nto y lo en ón. las entes aíses an la n. r las</p>
<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p>		<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>					

que
idad
ción.
como parte
del tema
referido en la
unidad de
competencia.

No olvides revisar los
criterios de evaluación
para esta asignación.
Si se tienen dudas,
preguntar al docente.

Recuperado de:
<https://www.uma.es/publicadores/biblioteca/wwwuima/ElaborarResumenes.pdf>

Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España.
Recuperado de: <https://www.feanalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>

Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España.
Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición)

<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>			<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los vídeos como en la información compartida por otros compañeros,</p>	<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en América con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer</p>		<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana</p>	<p>los os a la ía en ón. r los</p>
		<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Septiembre de 2019). Contexto latinoamericano [Quizz online]. Recuperado de:</p>					

<p>los conocimientos adquiridos a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>	<p>de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>true</p>
--	--	--	-------------

Identificar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América.

Objetivo de aprendizaje	Fecha de entrega	Asignación	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje	
					Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales
<p>Analizar las tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>		<p>Generar cinco preguntas individuales sobre vídeos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el vídeo grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los vídeos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del vídeo pero que no puedan responderse con la información del mismo.</p> <p>Por ejemplo: Si se mira un vídeo sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como “¿En qué año cayó Roma? O “¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?” pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el vídeo.</p>		<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Escenarios futuros de la región [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://youtu.be/qF2qyZZdkw</p> <p>Banco Interamericano de Desarrollo [Banco Interamericano de Desarrollo]. (2017, julio 17). Integración y gobernanza: ¿cuál será el futuro de América Latina y el Caribe en el 2030? [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://youtu.be/KfUJlKkHVMY</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	

	<p>o “¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?”.</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>		
<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feanalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>Banco Interamericano de Desarrollo [Banco Interamericano de Desarrollo]. (2017, julio 17). Integración y gobernanza: ¿cuál será el futuro de América Latina y el Caribe en el 2030? [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/KfUJlKkHVMY</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los videos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>
<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros.</p>			



	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feanalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p>	<p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>		
	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocará la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p>	<p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>
	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>			
<p>ar las cias nómicas la n. ar los rios nómicos rsos gión. las lades azas a las ias y rios nómicos la n. r la ción s tes de la n los os de ción.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>			

	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manu</p>
	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>
	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los vídeos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase</p>
	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>
<p>ar las ciencias económicas. ar los diversos económicos. lasidades azas a las ias y</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a</p>

<p>permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia.</p>	<p>r la ción s tes de la n los os de ión.</p>	<p>lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olviden revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Miataga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.uma.es/publicadores/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feanalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanzado_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Microclava Guerrero</p>
--	---	--	---

<p>ar las cias nómi la .n. ar los rios nómi rsos ión. las dades azas a las</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de</p>	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en América con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los vídeos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizizz, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Septiembre de 2019). Perspectivas América Latina 2030 [Quiz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5d8ce3a0f34b0b001d08eb5c?studentShare=true</p>	<p>publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>original en inglés</p>
--	--	--	--	--	---	---------------------------

<p>... r la ción s tes de la n los os de ción.</p>	<p>educados.</p>	<p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>		
--	------------------	--	--	--

Describir el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX.

Objetivo de aprendizaje	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje	Recursos Opcionales para el aprendizaje
					<p>Informativos</p>	<p>Informativos</p>
					<p>Audiovisuales</p>	<p>Audiovisuales</p>
<p>... car tamen ocoso o de la y sus desde cios y siglo ...</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo.</p> <p>Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como “¿En qué año cayó Roma? O “¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?” pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como “¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?”</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Desarrollo histórico de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ecyqzMT__IU</p> <p>CARKI PRODUCTIONS [CARKI PRODUCTIONS]. (2018, Enero 8). HISTORIA DE EUROPA EN 10 MINUTOS [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/FFuZNFihmXM</p> <p>Ocampo, A. & Zamora, L. [JiXuSNx]. (2010, Noviembre 30). Europa Siglo XIX [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ShU54XpSp-c</p> <p>Anónimo [Marzolo]. (2016, Marzo 1). Europa siglo XX. [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/GijxYlpEjF4</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE</p> <p>TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_001 11.pdf</p>

<p>... antes y os en el e de en la ión. ... dir la ión al de urante uerra.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualme nte por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos. De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los videos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas. No olviden revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente. No olviden revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>CARKI PRODUCTIONS [CARKI PRODUCTIONS]. (2018, Enero 8). HISTORIA DE EUROPA EN 10 MINUTOS [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/FFuZNfihmXM Ocampo, A. & Zamora, L. [JiXuSNx]. (2010, Noviembre 30). Europa Siglo XIX [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ShU54XpSp-c Anónimo [Marzolo]. (2016, Marzo 1). Europa siglo XX. [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/GjixYpEjF4</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamient o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_001 11.pdf</p>
--	--	--	--	---	---	---

os en el
e de
en la
in.

pir la
ción
al de
urante
uerra.

<p>car ticamente proceso o de la y sus desde cios y siglo ... ar el o dado la a en la í como tos en nes de ión. ir los miento nados Guerra y sus en la ón. ir las ísticas ntes al de la II ndial adas in del smo y nos ntes y os en el e de en la ón. ir la ión al de urante uerra.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior. Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca. Participa de manera individual en el foro “Compartiendo preguntas y respuestas” donde colocará la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación. Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010). Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_0011.1.pdf</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las preguntas.</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p>
--	---	--	--	---	--	---

<p>resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicaciones/biblioteca/ElaborarResumenes.pdf</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p>	<p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanza_do_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p>	<p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American</p>
--	---	---	---

Si se tienen dudas, preguntar al docente.
para esta asignación.

os como parte del tema referido en la unidad de competencia .

ir las físicas antes al de la II Mundial todas in del mismo y nos ntes y os en el e de en la on.
pir la ión al de urante uerra.

<p>car camen ocoso o de la y sus desde cios y siglo ...</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Europa con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizizz, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Septiembre de 2019). Historia de Europa [Quiz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5d96320d669bce001bf7975?studentShare=true</p>		<p>Mirosiava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_00111.pdf</p>
---	---	--	--	--	--	---

en la n.	ir las ísticas ntes al de la II Mundial adas in del ismo y nos ntes y os en el e de en la n.	pir la ción al de urante uerra.	

Identificar los procesos, instancias y actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización.

Objetivo de aprendizaje	Fecha de entrega	Asignación	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje
					Informativos	Audiovisuales	
<p>Identificar el rol de los actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización.</p>		<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia. Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma. Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Principales actores de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/90HM1HaUTs Devos, O., Garet, F. & Hennebert, J. [afpes]. (2013, Octubre 31). La Unión Europea [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ZrvorGNAV-s MasterD [MasterD]. (2012, Noviembre 14). Cronología de la Unión Europea - MasterD [Archivo de video]. Recuperado</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE_TA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>Audio</p>

<p>ar el o de ación en la n. ir los os y ísticas ámica l mo en ión. ir las ísticas, illos y os de de los mos de los os de ción íficos.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior. Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca. Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocará la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo. El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010). Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y</p>	<p>http://www.ua m.mx/actividad uam/ampro/x/1 3may2010_16_ 00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_001 11.pdf</p>
		<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo</p>			

<p>ir las ísticas, llos y os de de los amos de los os de ción íficos.</p>	<p>eniar entre sí los conocimient os adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimient os como parte del tema referido en la unidad de competencia</p>	<p>tiene en el comercio mundial.</p> <p>sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicaciones/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/465674/1/ci2</p>
---	--	---	---

				<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Europa y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región,</p>
			<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los vídeos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizizz,</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Octubre de 2019). Unión Europea [Quiz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5d9f7540131410000000000000000000</p>
<p>Información: pat</p>	<p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad3may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_00111.pdf</p>			
			<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con</p>	
				<p>Realizar el o de acción en la n. ir los os y :</p>

mon.	conocimiento	os adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.	os negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.	Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.	
ir las			No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.		
ísticas,			Si se tienen dudas, preguntar al docente.		
llos y					
os de					
de los					
mos					
de los					
os de					
ción					
ificos.					

Aplicar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Europa.

Fecha de entrega	Asignación	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje
				Informativos	Audiovisuales	
	Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.	Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Europa con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo.</p> <p>Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como "¿Qué condiciones se dieron</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Principales indicadores de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/yilm7124-E</p> <p>Losada, C. [Siglos en Minutos]. (2017, Octubre 13). La economía de la Unión Europea [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ulvwpdygo3w</p> <p>Euronews [euronews (en español)]. (2014, Mayo 6). La Unión Europea y el comercio internacional - real economy [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/VMQjQjCmnc</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE_TA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>	

<p>ir los tos s a la a en la n.</p> <p>ir los es de anto y o en la n.</p> <p>ir las ientes aises orman ón.</p> <p>ir las ísticas as al cio, ón y de dad de ón.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualme nte por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros</p>	<p>Evaluar los aspectos económico- sociales de los procesos de integración en Europa con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los videos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Losada, C. [Siglos en Minutos]. (2017, Octubre 13). La economía de la Unión Europea [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ulvwpdygo3w</p> <p>Euronews [euronews (en español)]. (2014, Mayo 6). La Unión Europea y el comercio internacional - real economy [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/VMQjQjCmnc</p> <p>Medina, E. [Instituto de Predicción Económica L. R. Klein]. (2019, Mayo 21). Situación actual de la economía de la Unión Europea [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/LKX0jSU9KFM</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamient o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_001 11.pdf</p>
--	--	--	--	---	--	---



<p>ir los tos s a la a en la n.</p> <p>ir los es de ento y o en la n.</p> <p>ir las ientes aises orman ón.</p> <p>ir las ísticas as al cio, ón y de dad de ón.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Europa con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro “Compartiendo preguntas y respuestas” donde colocará la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_0011.1.pdf</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimientos adquiridos a través de las respuestas a las</p>		<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Europa con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		
<p>ir los tos s a la a en la on.</p> <p>ir los es de ento y on.</p> <p>ir las ientes países orman ón.</p> <p>ir las ísticas as al</p>						<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.p</p>	

on.
conocimient
os como
parte del
tema
referido en
la unidad de
competencia

critérios de evaluación
para esta asignación.
Si se tienen dudas,
preguntar al docente.

Como elaborar
resúmenes.
España.
Recuperado de:
<https://www.um.es/publicaciones/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.pdf>

Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España.
Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>

Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España.
Recuperado de:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanza_do_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones

<p>ir los tos s a la a en la on.</p> <p>ir los es de ento y o en la on.</p> <p>ir las ientes países orman ción.</p> <p>ir las ísticas</p>	<p>Contestar un test individual de conocimient os sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimient os adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente</p>	<p>Evaluar los aspectos económico- sociales de los procesos de integración en Europa con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los vídeos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizizz, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Octubre de 2019). Economía Unión Europea [Quizz online]. Recuperado de: https://quizz.com/admin/quiz/5da89af295d0a0001a8321f2?studentShare=true</p>	<p>ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_00111.pdf</p>					
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Identificar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa.

Objetivo de aprendizaje	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje	Recursos Opcionales para el aprendizaje
					<p>Informativos</p>	<p>Informativos</p>
					<p>Audiovisuales</p>	<p>Audio</p>
<p>Analizar las tendencias económicas y sociales en la región.</p> <p>Identificar los factores económicos y sociales que influyen en el desarrollo de la región.</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo.</p> <p>Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como "¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?" o "¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?".</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los</p>	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Escenarios futuros de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/qF2qyZZ2dkw</p> <p>Interamerican Institute for Democracy [Wenceslao Cruz]. (2019, Agosto 29). César Vidal - Conferencia "El Futuro de la Unión Europea: Peligros y Desafíos" [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/kUPyHWzo-SE</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La red de la red. El comportamiento de los ciberespacios. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad-uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE</p> <p>TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_001 11.pdf</p>	

	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros</p>		<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los videos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>		<p>Interamerican Institute for Democracy [Wenceslao Cruz]. (2019, Agosto 29). César Vidal - Conferencia "El Futuro de la Unión Europea: Peligros y Desafíos" [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/KUPyHWzo-SE</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_I REN E_ULTIMO_00111.pdf</p>
<p>Analizar las tendencias económicas en la región.</p> <p>Identificar los factores económicos que influyen en el desarrollo de la región.</p> <p>Analizar las tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>						

<p>Examinar las tendencias económicas regionales.</p>	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas</p>	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de:</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas</p>
---	--	--	--	--	---

<p>https://www.reandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p>	<p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_Irene_ULTIMO_00111.pdf</p>
--	---

<p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	
---	--

<p>consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro “Compartiendo preguntas y respuestas” donde colocará la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	
--	--

<p>region, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	
---	--

<p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	
--	--

<p>Conocer las características económicas de la región.</p> <p>Analizar la evolución de los sectores económicos de la región.</p>	
---	--

<p>car las cias nómica egión. tar los arios nómico s en la n.</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimient os adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimient os como parte del tema referido en la unidad de</p>	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los vídeos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicad</p>	
---	---	---	---	--	--	--

Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>

Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada. Universidad de Alicante. España.

Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanza_do_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original on

			<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Europa con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los vídeos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizizz, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Octubre de 2019). Futuro Unión Europea [Quiz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5db201e3b4d7fb001be50cf2?studentShare=true</p>		<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE_TA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>
<p>Analizar las tendencias económicas de la región.</p> <p>Analizar los factores económicos que influyen en la región.</p> <p>Analizar las tendencias y oportunidades de las actividades económicas y sociales en la región.</p> <p>Analizar la importancia de los actores económicos en la región.</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>						

Entrega	Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audi
<p>car camen ocoso o de la y sus desde cios y siglo .</p> <p>car el o dado la a en la í como tos en nes de ción.</p> <p>car los miento nados Guerra y sus en la ión.</p> <p>car las ísticas ntes al de la II ndial nadas in del smo y nos ntes y os en el e de en la ón.</p> <p>car el o Asia a erra.</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Asia con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p> <p>Pero se podrían formular preguntas como "¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?" o "¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?".</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_00111.pdf</p> <p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Desarrollo histórico de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ecvqzMT__IU</p> <p>Rojas, A. [Athziri Rojas]. (2016, Febrero 23). HISTORIA DE ASIA [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/KaCagtaJufQ</p> <p>Televisión Educativa [Acervo - Televisión Educativa]. (2018, Diciembre 20). 18. El colonialismo en Asia [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/LZ2QpSZ7LQ</p> <p>Castagno, T., Ferreira, M., Moreira, M. & Rábago, F. [Fiorella Rabago]. (2019, mayo 5). Descolonización de Asia [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/Us8mgR6OVhY</p>

<p>camen oceso o de la y sus desde cios y siglo ... ar el o dado la ación a en la í como tos en nes de ión. ir los miento nados Guerra y sus en la ión. ir las ísticas ntes al de la II ndial ndas in del ismo y nos ntes y os en el e de en la ón. dir el o Asia a erra.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los videos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olviden revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>[Camila Juárez Deschamps]. (2016, Febrero 8). Historia de ASIA [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/fmF6FiftrZs</p> <p>Rojas, A. [Athziri Rojas]. (2016, Febrero 23). HISTORIA DE ASIA [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/KaCagTajUfQ</p> <p>Televisión Educativa [Acervo - Televisión Educativa]. (2018, Diciembre 20). 18. El colonialismo en Asia [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/LZ2QpSZX7LQ</p> <p>Castagno, T., Ferreira, M., Moreira, M. & Rábago, F. [Fiorella Rabago]. (2019, Mayo 5). Descolonización de Asia [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/Us8mgR6OVhY</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE_TA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>
---	---	--	--	--

	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuada</p>		<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Asia con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.fesandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

<p>Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad_uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE_TA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_001_11.pdf</p>	
--	--

<p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro “Compartiendo preguntas y respuestas” donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	
--	--

<p>nes de ión.</p> <p>ir los amiento nados Guerra y sus en la on.</p> <p>ir las ísticas ntes al de la II mundial nadas in del simo y nos ntes y as en el e de en la on.</p> <p>bir el o Asia a erra.</p>	
--	--

<p>car icamen ocoso o de la y sus desde cios y siglo ... ar el o dado la ación a en la í como tos en nes de ón. ir los miento nados Guerra y sus en la n. ir las ísticas ntes al de la II lundial adas in del smo y nos ntes y os en el</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimient os adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimient os como parte del tema referido en la unidad de competencia</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Asia con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicaciones/biblioteca/wwwwuma/ElaborarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las</p>
---	---	--	---	--	--

Educación (3).
España.
Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>

Universidad de Alicante (s.f.).
Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante.
España.

Recuperado de:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanza-do_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).

Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del

<p>car icamen ocoso o de la y sus desde cios y siglo .</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>	<p>Comprender el desarrollo histórico de la región de Asia con énfasis en los acontecimientos a partir del siglo XIX con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Noviembre de 2019). Historia de Asia [Quizz online]. Recuperado de: https://quizz.com/admin/quiz/5d8b1f035c6280001a69b2fd?studentShare=true</p>	<p>m.mx/actividad uam/ampro/x/1 3may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_I E_ULTIMO_001 11.pdf</p>
--	--	--	---	--	--

Objetivo de aprendizaje	Contenido	Actividad	Evaluación	Recursos	Estrategias	Instrumentos	Evidencias
<p>Identificar los procesos, instancias y actores de la integración en Asia y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización.</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Asia y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia. Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma. Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como "¿En qué año cayó Roma? O "¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?" pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el video.</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que al alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>	<p>Recursos Básicos para el aprendizaje</p> <p>Informativos</p> <p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Principales actores de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/90HM1HaUTs</p> <p>Asia Pacific Economic Cooperation [APEC]. (2018, Noviembre 1). What is APEC? [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/ABWwQg-CwY</p> <p>Telesur [teleSUR tv]. (2016, Noviembre 16). Qué es el Foro de Cooperación Asia-Pacífico (APEC) [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/empaVSXg-hE</p> <p>Cancillería del Perú [Cancillería del Perú]. (2014, Julio 20). APEC: Promoviendo el Libre Comercio para la prosperidad del Asia-Pacífico [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/jy1zTotEug8</p> <p>Román, A. [Angélica Román]. (2019, Mayo 13). ASEAN: Asociación de Naciones del Sudeste Asiático [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/cZ2eb-xnnFQ</p>	<p>Recursos Opcionales para el aprendizaje</p> <p>Informativos</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>Aplicación</p>	<p>Fecha de entrega</p>

			<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros.</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Asia y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los videos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Asia Pacific Economic Cooperation [APEC]. (2018, Noviembre 1). What is APEC? [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/-ABWwQg-CwY</p> <p>Telesur [telesUR tv]. (2016, Noviembre 16). Qué es el Foro de Cooperación Asia-Pacífico (APEC) [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/empaVSXg-hE</p> <p>Cancillería del Perú [Cancillería del Perú]. (2014, Julio 20). APEC: Promoviendo el Libre Comercio para la prosperidad del Asia-Pacífico [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/jy1zTotUg8</p> <p>Román, A. [Angélica Román]. (2019, Mayo 13). ASEAN: Asociación de Naciones del Sudeste Asiático [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/cZ2eb-xnnFQ</p> <p>Heinrich-Böll-Stiftung [Heinrich-Böll-Stiftung]. (2018, Enero 31). ASEAN explained in 5 minutes [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/WAnfj8v5acM</p> <p>Thema [Thema]. (2017, Octubre 6). ¿Qué es ASEAN? [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/l7B2PuTka-8</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p55sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE_TA_LUCIA_Irene_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>de:</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	------------

	<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>		<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Asia y su papel en la dinámica del regionalismo y la globalización con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior. Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association.</p>
--	---	--	---	---	--	--	--

Participa de manera individual en el foro “Compartiendo preguntas y respuestas” donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.

El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente

No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.

Si se tienen dudas, preguntar al docente

Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).

Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_001 11.pdf

<p>...n. ...ir los ...os y ...ísticas ...ámica ...l ...ismo en ...ón. ...ir las ...ísticas, ...llos y ...os de ...de los ...smos ...de los ...os de ...ción ...íficos.</p>	<p>preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los conocimient os adquiridos a través de las respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimient os como parte del tema referido en la unidad de competencia</p>	<p>...in de reconocer a los actores, ...procesos y contextos que han ...influido en el desarrollo político, ...económico y social de esta región, ...pues conocer estos aspectos permite ...entender la manera en que se ...configura la región, permitiendo ...visualizar su lugar en el contexto de ...los negocios internacionales y las ...oportunidades de desarrollo que ...tiene en el comercio mundial. ...a las preguntas ...consensuadas de todos ...los vídeos vistos. ...En un foro se compartirá ...con el grupo y con el ...docente un resumen ...informativo de media ...sobre el contenido del ...mismo, para que el ...docente y los ...compañeros de clase ...puedan leerlo. ...Sube tu documento en el ...lapso de tiempo ...señalado por el docente. ...No olvides revisar los ...criterios de evaluación ...para esta asignación. ...Si se tienen dudas, ...preguntar al docente.</p>	<p>Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>(2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicaciones/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.pdf Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información</p>
--	--	---	---	---

<p>España.</p> <p>Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanza_do_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p>	<p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta.</p> <p>Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Noviembre de 2010). ADEC...</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la...</p>	<p>Reconocer los procesos, instancias y actores de la integración en Asia y su papel en la dinámica del...</p>	<p>Contestar un test individual de...</p>	<p>Par el o de ación</p>
---	---	--	---	--	---	--------------------------

<p>...os y ísticas ámica</p> <p>...ismo en ión.</p> <p>...ir las ísticas, illos y os de de los smos de los os de ción íficos.</p>	<p>... semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimient os adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>	<p>... económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>... mediante la app Quizizz, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>.../admin/quiz/5dc45 871addc8001e5d8 ad9?studentShare= true</p>	
---	--	--	---	--	--

Facilitar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Asia.

Contenido de la asignatura	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje	
					Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audio
<p>...ir los ...tos ...s a la ...a en la ...n.</p> <p>...ir los ...es de ...ento y ...o en la ...n.</p> <p>...ir las ...tientes ...países ...orman ...ión.</p> <p>...ir las ...ísticas ...as al ...cio, ...ón y ...de ...dad de</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre videos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>... Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Asia con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el video grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia.</p> <p>Mira los videos que el docente compartirá a través de la plataforma.</p> <p>Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del video pero que no puedan responderse con la información del mismo.</p> <p>Por ejemplo: Si se mira un video sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como “¿En qué año cayó Roma? O “¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?” pues muy posiblemente ya habrán</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, noviembre 25). Principales indicadores de la región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/yImJm7124-E</p> <p>Anónimo [Dr. Top 10]. (2016, junio 16). Top 20 Fastest Growing Economy of Asia 2019 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/4z9VVjQCzBg</p>	<p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE_TA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>		

			<p>preguntas como “¿Que condiciones se dieron para que cayera Roma?” o “¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?”.</p> <p>Sube tus preguntas en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>		
<p>ir los tos s a la a en la ón.</p> <p>ir los es de ento y o en la ón.</p> <p>ir las ientes países orman ón.</p> <p>ir las ísticas as al cio, ón y de dad de ón.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros</p>	<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Asia con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los videos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>Anónimo [Dr. Top 10]. (2016, junio 16). Top 20 Fastest Growing Economy of Asia 2019 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/4z9VWjQCzBg</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p55d5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamient o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad3may2010_16_</p>



<p>ir los tos s a la a en la n.</p> <p>ir los es de nto y o en la n.</p> <p>ir las ientes aíses orman ón.</p> <p>ir las ísticas as al cio, ón y de dad de ón.</p>		<p>Respuestas a las preguntas en equipo formuladas en equipo la sesión anterior.</p> <p>Contestar las preguntas consensuadas en equipo.</p>	<p>Evaluar los aspectos económico-sociales de los procesos de integración en Asia con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo formado para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se consensuaron en la actividad anterior.</p> <p>Posteriormente, en un foro se compartirá con el grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro “Compartiendo preguntas y respuestas” donde colocará la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas,</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad</p>	
---	--	---	---	---	--	---	--

<p>ir los tos s a la a en la n.</p> <p>ir los es de ento y o en la n.</p> <p>ir las ientes países</p>	<p>Ensayo expositivo por equipo en base a las preguntas contestadas con el fin de promover el trabajo colaborativo y que los alumnos puedan enlazar entre sí los</p>	<p>Evaluar los aspectos económico- sociales de los procesos de integración en Asia con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los vídeos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>E_ULTIMO_001 1.1.pdf</p>	<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación . Fundación SM de Ediciones México. México.</p>
---	--	--	---	--	--	---------------------------------	--

<p>manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España.</p> <p>Recuperado de: https://www.um.es/publicaciones/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.pdf</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España.</p> <p>Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p>	<p>Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España.</p> <p>Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci_avanza-do_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf</p>
---	--	--

Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.

No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.

Si se tienen dudas, preguntar al docente.

respuestas a las preguntas planteadas, permitiendo integrar esos conocimientos como parte del tema referido en la unidad de competencia .

ísticas as al cio, ón y de dad de ón.

<p>ir los tos s a la a en la n.</p> <p>ir los es de anto y o en la n.</p> <p>ir las ientes</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimiento adquirió a</p>	<p>Evaluar los aspectos económicos-sociales de los procesos de integración en Asia con el fin de identificar a los actores, procesos y contextos que han influido en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configura la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el</p>	<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los vídeos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizizz, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de</p>	<p>Celaya, R. [rocefi_23010]. (Noviembre de 2019). Economía Asia [Quiz online]. Recuperado de: https://quizizz.com/admin/quiz/5dcd9397b9376b001b110774/economia-asia?studentShare=true</p>	<p>de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUE TA_LUCIA_IREN E_ULTIMO_00111.pdf</p>	<p>(2010). Manual</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------

<p>ir las ísticas as al cio, ón y de dad de ón.</p>	<p>que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>		<p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>			
<p>Identificar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Asia</p>						
<p>to de encia</p>	<p>Asignación</p>	<p>Fecha de entrega</p>	<p>Contextualización</p>	<p>Aplicación</p>	<p>Recursos Básicos para el aprendizaje</p>	<p>Recursos Opcionales para el aprendizaje</p>
<p>car las cias nómica egión. tar los arios nómico s en la n.</p>	<p>Generar cinco preguntas individuales sobre vídeos relacionados al tema, compartidos por el docente, con el fin de que el alumno desarrolle su capacidad de análisis y abstracción.</p>		<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Asia con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Mira el vídeo grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia. Mira los vídeos que el docente compartirá a través de la plataforma. Elabora 5 preguntas individuales respecto a temas relacionados con el contenido del vídeo pero que no puedan responderse con la información del mismo. Por ejemplo: Si se mira un vídeo sobre la caída del Imperio Romano, no se formularán preguntas como “¿En qué año cayó Roma? O “¿Quiénes invadieron el Imperio Romano?” pues muy posiblemente ya habrán sido contestadas en el vídeo. Pero se podrían formular preguntas como “¿Qué condiciones se dieron para que cayera Roma?” o “¿Cuál fue el Talón de Aquiles del Imperio Romano?”.</p>	<p>Informativos</p> <p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, noviembre 25). Escenarios futuros de la región [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://youtu.be/qF2qyZZdkw</p> <p>IHS Markit [IHS Markit]. (2019, junio 26). Asia-Pacific Macroeconomic Trends in 2019 & 2020 [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://youtu.be/8bi9DTklsUU</p> <p>CNN Chile [CNN Chile]. (2012, Noviembre 28). El actual y futuro escenario económico del Asia Pacífico [Archivo de vídeo]. Recuperado de: https://youtu.be/AKEHh3OQ_KY</p>	<p>Informativos</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividad3may2010_16_00_LA_NETIQUE_TA_LUCIA_IREN_E_ULTIMO_00111.pdf</p>

	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas y generar cinco preguntas entre los integrantes, de entre las preguntas hechas individualmente por cada miembro, con el fin de promover el trabajo colaborativo y la comparación de ideas personales con las de otros compañeros.</p>		<p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>		
<p>Analizar las tendencias económicas en la región.</p> <p>Analizar los factores económicos que influyen en el desarrollo de la región.</p> <p>Analizar las tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Asia con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Asia con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Formar equipos de entre tres y cinco personas. La formación del equipo quedará a criterio de los alumnos.</p> <p>De las preguntas formuladas de manera individual se consensuarán 5 preguntas por equipo de cada uno de los videos vistos. Ejemplo: Si se vieron tres videos la sesión anterior se deberán consensuar 15 preguntas.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>IHS Markit [IHS Markit]. (2019, junio 26). Asia-Pacific Macroeconomic Trends in 2019 & 2020 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/8b9DTkIsUU</p> <p>CNN Chile [CNN Chile]. (2012, Noviembre 28). El actual y futuro escenario económico del Asia Pacífico [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/AKEHh30Q_KY</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_ULTIMO_00111.pdf</p>	

<p>Examinar las tendencias económicas en la región. Identificar los principales actores económicos en la región.</p>	<p>Respuestas a las preguntas formuladas en equipo la sesión anterior.</p>	<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Asia con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la</p>	<p>Integrados en el mismo equipo de trabajo para la actividad anterior, los alumnos deberán usar fuentes digitales o bibliográficas para dar respuesta a las preguntas que se</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de:</p>
--	--	--	---	--	---

<p>comercio mundial.</p>	<p>grupo y el docente la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>Busque información en las diferentes bases de datos o en biblioteca.</p> <p>Participa de manera individual en el foro "Compartiendo preguntas y respuestas" donde colocarás la pregunta y la respuesta que más haya llamado la atención del equipo.</p> <p>El documento escrito con las respuestas deberá subirse en el lapso de tiempo especificado por el docente</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente</p>	<p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>
<p>s en equipo.</p>	<p>comercio mundial.</p>	<p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p> <p>Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: http://www.uam.mx/actividaduam/ampro/x/13may2010_16_00_LA_NETIQUETA_LUCIA_IRENE_ULTIMO_00111.pdf</p>
<p>s a las ciencias y varios económico región.</p> <p>ar la ción de entes de la en los los de ción.</p>		

				<p>Examinar tendencias y perspectivas socioeconómicas en los procesos de integración en Asia con el fin de reconocer a los actores, procesos y contextos que influirán en el desarrollo político, económico y social de esta región, pues conocer estos aspectos permite entender la manera en que se configurará la región, permitiendo visualizar su lugar en el contexto de los negocios internacionales y las oportunidades de desarrollo que tiene en el comercio mundial.</p>	<p>Por equipo se deberá elaborar un ensayo expositivo que relacione lógicamente todas las respuestas encontradas a las preguntas consensuadas de todos los videos vistos.</p> <p>En un foro se compartirá con el grupo y con el docente un resumen informativo de media sobre el contenido del mismo, para que el docente y los compañeros de clase puedan leerlo.</p> <p>Sube tu documento en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora, Biblioteca. Bases de datos. Recuperado de: https://www.itson.mx/servicios/biblioteca/Paginas/Biblioteca.aspx</p> <p>Otras a criterio de los alumnos.</p>		<p>Anguiano, M.; Huerta, C.; Ibarra, J.; Almazán, K. (2014). Manual básico para la escritura de ensayos. Estudios y propuestas de lenguaje y educación .Fundación SM de Ediciones México. México. Recuperado de: http://ideamex.com.mx/sites/default/files/pdf/manual_basico_para_escritura.pdf</p> <p>Universidad de Málaga (s.f.). Cómo elaborar resúmenes. España. Recuperado de: https://www.um.es/publicaciones/biblioteca/wwwuma/ElaborarResumenes.pdf</p> <p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	---

<https://www.reandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>

Universidad de Alicante (s.f.). Cómo evaluar la información encontrada . Universidad de Alicante. España.

Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/46567/1/ci2_avanza-do_2014-15_Como-evaluar-informacion.pdf

American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).

Ruiz, S. L. (2010). La netiqueta. El comportamiento o debido del cibernauta. Recuperado de: <http://www.un>

UU_LA_NETIQUE TA_LUCIA_I E_ULTIMO_001 11.pdf								<p>Se contestará un test digital respecto a los temas vistos en la semana, tanto en los videos como en la información compartida por otros compañeros, mediante la app Quizzis, siguiendo una liga que compartirá el docente..</p> <p>Sube tu captura de pantalla en el lapso de tiempo señalado por el docente.</p> <p>No olvides revisar los criterios de evaluación para esta asignación.</p> <p>Si se tienen dudas, preguntar al docente.</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>	<p>Contestar un test individual de conocimientos sobre los temas vistos en la semana con el fin de que el alumno sepa qué nivel de conocimientos adquirió a través de la dinámica semanal de trabajo y que el docente pueda evaluar a los educandos.</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

describir el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes así como los aspectos económico-sociales correlacionados y las tendencias y perspectivas socioeconómicas con alguna de las regiones y temáticas vistas en el curso.

Fecha de entrega	Asignación	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje Informativos	Recursos Opcionales para el aprendizaje Informativos
	Presentar avance de trabajo final.	Reconocer el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes así como los aspectos económico-sociales correlacionados y las tendencias y perspectivas socioeconómicas	Mirar el vídeo grabado por el docente introduciendo la unidad de competencia. Por equipos se hará un análisis de una noticia	<p>A criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, noviembre 25). Investigación sobre tema de actualidad en alguna región [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/FdUqRMqrRfk</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.).</p>

las
ticas,
os y
de
e los
mos
de los
os
os con
a de
s.
los
lativos
ia de
s.

r los
s de
nto y
llo
os con
a de
s.

r las
ticas
s al
cio,
áreas
nidad
as con
a de
s.

r las
cias
ómicas
as con
a de
s.

ar los
ios
ómicos
ara la
análisis
como
a las
nes

temáticas vistas en el
curso con el fin de
relacionarla con los
aspectos vistos en
clase, para poner en
práctica los
conocimientos
adquiridos en clase y
que, de requerirlo, el
alumno pueda hacer un
análisis similar en el
campo laboral.

reciente
acontecido en
América, Europa
o Asia. Usando
esto como
sustrato inicial,
se deberán
desmenuzar y
especificar los
aspectos
indicados en el
elemento de
competencia de
la unidad de
competencia.

<p>as y ivas ómicas tes. las ades y zas a las as y ios ómicos os con a de s. r la ón de ntes de la n os con a de s.</p>							
<p>ar mente eso de la análisis r los as y cas de nica ia con a de s. las ticas, os y de e los mos de los os os con a de s.</p>	<p>Presentar avance de trabajo final.</p>	<p>Reconocer el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes así como los aspectos económico-sociales correlacionados y las tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes, todo esto de una noticia elegida relacionada con alguna de las regiones y temáticas vistas en el curso con el fin de relacionarla con los aspectos vistos en clase, para poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase y que, de requerirlo, el alumno pueda hacer un análisis similar en el</p>	<p>Por equipos se hará un análisis de una noticia que describa algún suceso económico o geopolítico reciente acontecido en América, Europa o Asia. Usando esto como sustrato inicial, se deberán desmenuzar y especificar los aspectos indicados en el elemento de competencia de la unidad de competencia.</p>	<p>A criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p>		

r los
s de
nto y
llo
os con
a de
s.

r las
rticas
s al
ío,
áreas
nidad
as con
a de
s.

r las
cias
ómicas
as con
a de
s.

ar los
ios
ómicos
ara la
análisis
como
a las
nes
ico-
es
ados e
ndo
as y
ivas
ómicas
tes.

las
ades y
zas
a las
as y
ios
ómicos
s con

<p>ión de ntes de la n os con a de s.</p>	<p>ar mente eso de la análisis</p> <p>r los s y cas de nica la con a de s.</p> <p>las ticas, os y de e los mos de los os os con a de s.</p> <p>los lativos la de s.</p> <p>r los s de nto y llo os con a de s.</p> <p>r las ticas sal</p>	<p>Reconocer el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes así como los aspectos económico-sociales correlacionados y las tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes, todo esto de una noticia elegida relacionada con alguna de las regiones y temáticas vistas en el curso con el fin de relacionarla con los aspectos vistos en clase, para poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase y que, de requerirlo, el alumno pueda hacer un análisis similar en el campo laboral.</p>	<p>Por equipos se hará un análisis de una noticia que describa algún suceso económico o geopolítico reciente acontecido en América, Europa o Asia. Usando esto como sustrato inicial, se deberán desmenuzar y especificar los aspectos indicados en el elemento de competencia de la unidad de competencia.</p>	<p>A criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p>
<p>Presentar avance de trabajo final.</p>					

<p>...a de ...s.</p> <p>...r las ...cias ...ómicas ...as con ...a de ...s.</p> <p>...ar los ...ios ...ómicos ...ara la ...análisis ...como ...a las ...ines ...ico-...es ...ados e ...ando ...as y ...ivas ...ómicas ...tes.</p> <p>...las ...ades y ...zas ...a las ...as y ...ios ...ómicos ...os con ...a de ...s.</p> <p>...r la ...ón de ...ntes ...de la ...n ...os con ...a de ...a de ...s.</p>	<p>Reconocer el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes</p>	<p>Por equipos se hará un análisis de una noticia que describa</p>	<p>A criterio de los alumnos.</p>	<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf</p>
<p>...ar</p> <p>...samente</p> <p>...so</p> <p>...de la ...álisis</p>	<p>Presentar avance de trabajo final</p>			

<p>cas de nica la con a de s. las ticas, os y de e los mos de los os os con a de s. los lativos ia de s. r los s de nto y llo os con a de s. r las ticas s al cio, áreas inidad as con a de s. r las cias ómicas as con a de s. ar los ios vices</p>	<p>perspectivas socioeconómicas inherentes, todo esto de una noticia elegida relacionada con alguna de las regiones y temáticas vistas en el curso con el fin de relacionarla con los aspectos vistos en clase, para poner en práctica los conocimientos adquiridos en clase y que, de requerirlo, el alumno pueda hacer un análisis similar en el campo laboral.</p>	<p>acontecido en América, Europa o Asia. Usando esto como sustrato inicial, se deberán desmenuzar y especificar los aspectos indicados en el elemento de competencia de la unidad de competencia.</p>	<p>mexico: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p>
--	---	---	--

<p>... las ... nes ... ico- ... as ... ados e ... ando ... as y ... ivas ... ómicas ... tes.</p> <p>... las ... ades y ... zas ... a las ... as y ... ios ... ómicos ... os con ... a de ... s.</p> <p>... r la ... ón de ... ntes ... de la ... n ... os con ... a de ... s.</p>		<p>Reconocer el desarrollo histórico identificando los procesos, instancias y actores concurrentes así como los aspectos económico-sociales correlacionados y las tendencias y perspectivas socioeconómicas inherentes, todo esto de una noticia elegida relacionada con alguna de las regiones y temáticas vistas en el curso con el fin de relacionarla con los aspectos vistos en clase, para poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p>	<p>Por equipos se hará un análisis de una noticia que describa algún suceso económico o geopolítico reciente acontecido en América, Europa o Asia. Usando esto como sustrato inicial, se deberán desmenuzar y especificar los aspectos indicados en el elemento de competencia de los estudiantes.</p>				
<p>... ar ... imente ... aso ... de la ... análisis ... r los ... as y ... cas de ... ica ... la con ... a de ... s.</p> <p>... las ... ticas, ... os y ... de ... e los ... mos ... los</p>	<p>Presentar trabajo final terminado.</p>		<p>A criterio de los alumnos.</p>			<p>Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. Temas para la Educación (3). España. Recuperado de: https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p55d5076.pdf</p> <p>American Psychological Association. (2010). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ª ed. español; Miroslava Guerra, trad.). México: Manual Moderno. (Sexta edición original en inglés publicada en 2010).</p>	

analisis similar en el campo laboral.

Los
micos
os con
a de
s.
r la
ón de
ntes
de la
n
os con
a de
s.

oye:

entados en la teoría económica que permitan la consolidación en las organizaciones y sus ventajas competitivas para el desarrollo de las mismas, consideraran, así como su relación con el entorno.

Al final del curso que deberán aprender mis estudiantes?:

productos enfocados a la exportación de productos y/o servicios que permitan la consolidación en las organizaciones y sus ventajas competitivas para el desarrollo de las mismas que presenten, así como su relación con el entorno internacional, además, desarrollará competencias genéricas tales como solución de problemas, uso de tecnologías de información y comunicación.

¿Cifra que logrará hacer el estudiante al finalizar el curso, de manera breve, en una o dos líneas como máximo.

de la empresa con énfasis en su experiencia y habilidades para la implementación del proyecto identificando fortalezas y debilidades. **La redacción puede quedar hasta la impresión, decir, el saber ser; con ética, de manera analítica...**

Código	Asignación e intención educativa	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcionales para el aprendizaje	
					Informativos	Audiovisuales	Informativos	Audiovisuales
100501	Conocer al docente		<p>Antes de iniciar con el curso virtual de Negocios Internacionales es importante para el alumno conocer al docente que impartirá la materia pues será quien retroalimentará los trabajos desarrollados como parte del curso de Negocios Internacionales.</p> <p>En este apartado debe describir un planteamiento del contexto, con el cual el estudiante aterrice el para qué le ayudará esta sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mirar el video que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer a quien impartirá la clase de Negocios Internacionales. <p>En este apartado, van enumerados los pasos que deberá seguir el estudiante para llevar a cabo la actividad y subirlo a la plataforma.</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 25). Presentación maestro Optativa 2 [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/VjOubl7G2iQ</p>			
100502	Conocer la materia		<p>Antes de iniciar con el curso virtual de Negocios Internacionales es importante para el alumno conocer la materia pues habrá de cursarla durante todo un semestre, y para que se dé una idea de los temas que serán vistos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mirar el video que el docente compartirá a través de la plataforma con el fin de conocer la materia. También 	<p>Hernández, O., Borboa, E., Galván, A., Murillo, C., Ozuna, A., García, M., Moreno, M., González, N., Paredes, M., Lee, E., Celaya, R. (2019) Programa de curso</p>			

<p>de la</p>	<p>Conocer los productos entregables</p>	<p>A lo largo del curso se trabajará de manera similar cada semana, siguiendo una dinámica de cadena enfocada a que el alumno comprenda por sí mismo y en colaboración con sus compañeros, con la guía y la retroalimentación del docente, los temas previstos en el plan de cursos, por eso es importante que el alumno esté consciente de esta forma de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ingresar a Materiales de Apoyo y el buscar archivo con la descripción de la dinámica de clase. Leer el documento detenidamente, prestando atención a las especificaciones de qué se entregará, cómo se entregará y cuándo se entregará. 	<p>Celaya, R. (2019) Descripción de la dinámica de clase. Optativa I Negocios Internacionales, Instituto Tecnológico de Sonora.</p>	<p>Tecnológico de Sonora.</p>
<p>de la</p>	<p>Conocer la forma de evaluar</p>	<p>Cada trabajo realizado a lo largo del semestre será registrado por el docente en una tabla de control, y es importante que el alumno conozca cómo será llenada para que él mismo esté al tanto de la manera en que se integrará su promedio final.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ingresar a Materiales de Apoyo y el buscar documento con la descripción de la dinámica de revisión y leer con atención. 	<p>Celaya, R. (2019). Descripción del control de asignaciones. Optativa I Negocios Internacionales, Instituto Tecnológico de Sonora.</p>	
<p>de la</p>	<p>Conocer la plataforma</p>	<p>Ya que el curso virtual de Negocios Internacionales I está diseñado para desarrollarse a través de Saeti2, es importante que los alumnos se familiaricen con la plataforma, sus apartados y su funcionamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explorar la plataforma Saeti2 ingresando a menús como foros y materiales de apoyo, familiarizarse con la sección de avisos donde el docente informará constantemente detalles 	<p>A criterio de los alumnos</p>	<p>Instituto Tecnológico de Sonora (s.f.). Tutorial de Saeti2 para alumnos. Recuperado de: http://apps.its.on.mx/soporte/saeti/tutorial/saeti2/menu.htm</p>

as al la el el de ara el as ue er sa	Documento en Word donde se explique las características relativas al registro de la empresa. Con la intención de conocer y especificar como ha sido (o será en caso de nuevas empresas) la conformación legal.	27 de enero de 2020	28 de enero de 2020	29 de enero de 2020	<p>Conviene conocer e indicar en tu PLANEX el tipo de sociedad involucrada o aclarar si se trata de personas físicas con actividad empresarial o profesional. Ello para tener la mayor claridad posible en la presentación del proyecto de exportación.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p> <p>2. Investiga las características relativas al registro de una empresa ante el gobierno o lo necesario para una de nueva conformación.</p> <p>3. Elabora un documento en Word que contenga las características investigadas mediante un cuadro descriptivo (documentar, de ser posible, fotocopias).</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente.</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocum.ents.mx/planex.htm</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 27). PLANEX: Empresa [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/C64A6Y8wAQ</p>		
--------------------------------------	--	---------------------	---------------------	---------------------	---	--	--	--	--	--

<p>de la elaboración de una misión, visión, objetivos y metas empresariales. Con la intención de conocer e identificar la existencia e historia de la organización y su potencial rumbo.</p>	<p>31 de enero de 2020</p>	<p>No se trata aquí de redactar en un papel ideas que no puedan, razonablemente, alcanzarse y menos aún divulgarlas entre el factor humano o las entidades externas con quienes interactúa la empresa, sino de plasmar lo que se hace para y lo que se quiere ser.</p> <p>En la asignación anterior, se ya se indicó quienes fundaron la empresa, así como cuestiones legales, ahora corresponde relatar las motivaciones empresariales que originaron el inicio de las operaciones de la firma.</p>	<p>2. Verifica la existencia formal de visión, misión, objetivos y metas empresariales de una organización y el cómo se elaboraron o generar una que contenga los objetivos generales definidos y los antecedentes de trabajo en una sola frase.</p> <p>3. Elaborar un documento donde se redacte lo requerido.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocum.ents.mx/planex.html</p>	
<p>Documento en Word que contenga el organigrama con descripción por puesto y las políticas internas. Con la intención de evidenciar que el cuerpo directivo/gerencia puede desarrollar el proyecto y las políticas internas de operación.</p>	<p>03 de febrero de 2020</p>	<p>Desafortunadamente, en las organizaciones, las políticas por escrito usualmente no existen y es lógico entender que la empresa no marcha en forma óptima pues la poca claridad en las líneas de comunicación formal genera ineficiencia en el trabajo en equipo, dado que carecen de una guía documentada, imposibilitando saber cómo actuar en ciertas situaciones.</p> <p>Elaborar un organigrama y la descripción de cada posición, ayudará a identificar claramente la jerarquía y sus respectivas responsabilidades y obligaciones, así como líneas de comunicación directas e indirectas. Asimismo, describir las políticas de personal dejará, de manera explícita, las situaciones y comportamientos que la organización considera correctos o no.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p> <p>2. Consulta el organigrama o en su defecto, crear uno de una empresa.</p> <p>3. Consulta las políticas internas.</p> <p>4. Elabora un documento donde se redacte lo requerido.</p> <p>5. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocum.ents.mx/planex.html</p>	

<p>os os nt la a as as ue la</p>	<p>Documento en Word dónde se precisan las condiciones físicas en que opera la empresa. Con la intención de precisar las condiciones físicas de operación.</p>	<p>5 de febrero de 2020</p> <p>6 de febrero de 2020</p> <p>7 de febrero de 2020</p>	<p>Hacer un inventario de activos en la empresa ayuda a identificar las condiciones físicas en que opera la empresa. Describiendo desde la ubicación hasta la clasificación por oficinas, plantas, almacenes, tiendas, sucursales, etc. e indicando la cantidad de personal y responsables asignados a cada una de ellas ayudará a establecer las relaciones entre la maquinaria y el personal operativo, así como prestar especial atención a aquellos insumos y/o máquinas con mayor antigüedad.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p> <p>2. Consulta el inventario de las instalaciones y otros activos de la empresa.</p> <p>3. Elabora un documento donde se precise las condiciones físicas en que opera la empresa</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente.</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocum.ents.mx/planex.htm</p>
----------------------------------	--	---	--	--	--

<p>Indique las situaciones de vulnerabilidad a riesgos de la empresa. Con la intención de identificar las situaciones que pueden poner en riesgo a la organización.</p>	<p>11 de febrero de 2020</p>	<p>contingencia, por ejemplo el pago oportuno de seguros para prever una indemnización oportuna en caso de siniestro o daños por catástrofes naturales.</p>	<p>2. Analiza las posibles situaciones de vulnerabilidad y los mecanismos para enfrentarlas. 3. Elabora un documento donde se precise lo analizado de la empresa 4. Sube el documento al foro correspondiente.</p>	<p>S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocum ents.mx/planex.html</p>	
<p>Documento en Word donde se proporcione la información relativa a la tecnología, tanto de producción como organizacional utilizada en la empresa. Con la intención de comparar la tecnología empleada en la entidad con la que usa la competencia.</p>	<p>12 de febrero de 2020</p>	<p>Analizar la información relativa a la tecnología, tanto de producción como organizacional, que se utiliza en la empresa, identifica el nivel de armonía con las características del producto, el equipo usado al manufacturarlo, el proceso productivo en sí y la operatividad inherente. No siempre se requiere contar en la empresa con la tecnología más novedosa sino con la adecuada para lograr la diferenciación del producto.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la información relativa a la tecnología. 3. Elabora un documento donde se precise la información consultada 4. Sube el documento al foro correspondiente.</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocum ents.mx/planex.html</p>	
<p></p>	<p>13 de febrero de 2020</p>				

<p>los pendientes por tramitar brinda la oportunidad de mantener un cumplimiento de obligaciones fiscales, evitando multas y amonestaciones de alguna índole.</p> <p>La elaboración del análisis FODA (Fortalezas; Oportunidades; Debilidades; Amenazas) permite determinar la situación interna y externa de la organización, detectar áreas de oportunidad y focos rojos que requieran atención inmediata.</p>	<p>PLANEX.</p> <p>2. Consulta los permisos para el cumplimiento de obligaciones fiscales de la empresa.</p> <p>3. Elabora un documento donde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente.</p>	<p>S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México: Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocum.ents.mx/planex.html</p>
--	---	--

<p>los permisos de operación que posee, aquellos pendientes y elaborar un análisis FODA de la organización con dicha información. Con la intención de identificar las situaciones de vulnerabilidad y/o área de oportunidad interna y externa de la organización.</p>	
---	--

Estrategia	Asignación	Fecha de entrega	Contextualización	Aplicación	Informativos	Audiovisuales	Recursos	aprendizaje	Aprendizaje
<p>las bases del servicio en la de la que se cubrir. o así, la de ndiendo que se rtar.</p>	<p>Documento en Word donde se indique las características del producto o servicio con énfasis en la satisfacción que se busca cubrir a cierta necesidad. Con la intención de clasificar adecuadamente los productos y/o servicios que se desea exportar.</p>	<p>17 de febrero de 2020</p>	<p>El punto de partida de cualquier análisis del producto que se desea exportar es la adecuada clasificación del mismo en el llamado <i>Sistema Armonizado para la Codificación y Designación de Mercancías</i>, conocido simplemente como Sistema Armonizado (SA), que establece un esquema de clasificación común para los países usuarios hasta el nivel de seis dígitos, dejando a criterios y necesidades de cada país, la utilización de subdivisiones adicionales.</p> <p>Cabe aclarar que todos los países miembros de la Organización Mundial del Comercio (OMC o WTO, en sus siglas en inglés) están comprometidos a la utilización de este SA y actualmente existen 144 países miembros que representan más del 90% del comercio mundial.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consultar las características del producto o servicio que se desea exportar apoyándose en la Sistema de Información Arancelaria Vía Internet: http://www.economia-snci.gob.mx/ 3. Elabora un documento donde se indique lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente. 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	<p>Celaya, R. [Roberto Celaya Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 27). PLANEX: Producto [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/8Ebaku3jIA</p>			
<p>la a la sica o rovee a de los o para roces con consulta rmación</p>	<p>Documento en Word donde se describa mediante un listado el origen y descripción de proveedores y sus respectivos artículos. Con la</p>	<p>18 de febrero de 2020</p>	<p>Mediante un listado de proveedores y productos/servicios que son requeridos, ayudará en la priorización de atención y urgencia de adquisición, esto generará un mayor manejo de las finanzas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta las materias primas, partes, componentes, sub-ensamblajes e insumos en general necesarios 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>				

<p>los costos de producción para el servicio que se presta.</p>	<p>Documento en Word donde se enlistan los costos de producción tan completo como sea posible los costos de producción.</p>	<p>20 de febrero de 2020</p>	<p>Enlistar los costos de producción que generan un amplio panorama de análisis para la priorización de los costos de producción.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los costos de producción de la empresa. 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>		
<p>los costos de producción para el servicio que se presta.</p>	<p>Documento en Word donde se describe la ubicación de la empresa dentro de la cadena productiva. Con la intención de ubicar explícitamente a la empresa en la cadena productiva.</p>	<p>19 de febrero de 2020</p>	<p>Identificar claramente la ubicación dentro de la cadena de producción a la empresa ayuda a conocer los esquemas legales que debe cumplir, ya sea para adquirir subcontratación o proporcionar ésta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la situación de la empresa en general y el producto o servicio a exportar en la cadena productiva. 3. Elabora un documento donde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente. 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>		
<p>los costos de producción para el servicio que se presta.</p>	<p>Documento en Word donde se describe la ubicación de la empresa dentro de la cadena productiva.</p>	<p>20 de febrero de 2020</p>	<p>Enlistar los costos de producción que generan un amplio panorama de análisis para la priorización de los costos de producción.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los costos de producción de la empresa. 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>		

<p>in mano materia</p>	<p>posibles fuentes de falta de competitividad.</p>	<p>21 de febrero de 2020</p>	<p>Los apoyos a la producción para exportar están orientados a promover la productividad y la calidad de los procesos que elevan la competitividad de las empresas, enfocándose a que éstas puedan seleccionar libremente de entre proveedores nacionales y extranjeros, a aquellos que les ofrecen mejores condiciones de precio y calidad.</p> <p>En caso que actualmente no esté usted empleando ningún programa de fomento, se le recomienda que analice la posibilidad de utilizar alguno, según su mejor conveniencia.</p>	<p>4. Sube el documento al foro correspondiente.</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	
<p>los de las a es a de la ad, ad de a que su al mundial. al diversos a y/o y la de las nales.</p>	<p>Documento en Word dónde se indique los programas de fomento a los que la empresa está adscrita. Con la intención de identificar los programas a los que puede acceder.</p>	<p>24 de febrero de 2020</p>	<p>Al señalarse la maquinaria y equipo con que actualmente cuenta la empresa, en particular el utilizado para la fabricación del producto que se desea exportar</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los programas de fomento de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	
<p>los una sean o que no advertirse a corto del de la Con la</p>	<p>Documento en Word dónde se describa los bienes tangibles e intangibles con que cuenta la empresa para la fabricación</p>	<p>24 de febrero de 2020</p>	<p>Al señalarse la maquinaria y equipo con que actualmente cuenta la empresa, en particular el utilizado para la fabricación del producto que se desea exportar</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la maquinaria y equipo con que cuenta la empresa. 3. Elabora un documento dónde</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	

<p>nal.</p>	<p>anticipar los requerimientos de renovación o adquisición de maquinaria y equipo para cubrir la demanda.</p>	<p>necesidad o no de actualización de maquinaria o procesos.</p>	<p>documento al foro correspondiente</p>		
<p>los que tiene que ser y que or a la través de la Para el ento de ventajas s</p>	<p>Documento en Word donde se enlistan los activos intangibles con que cuenta la empresa en la fabricación del producto a exportar. Con la intención de comprender la singular importancia de los activos intangibles dentro del concepto de sociedad del conocimiento.</p>	<p>Los activos intangibles (AI) son parte fundamental de los recursos de la empresa en la era de la sociedad del conocimiento (<i>knowledge society</i>). Se entiende casi siempre por AI “aquellos activos no comunes y no físicos que posee la empresa sobre ciertos derechos legales o de ventajas competitivas”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los activos intangibles para la fabricación del producto 3. Elabora un documento donde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	
<p>proceso para la del servicio una de la de que se almente desarrollo empresa.</p>	<p>Documento en Word donde el figure el diagrama de flujo y la descripción detallada del proceso de producción. Con la intención</p>	<p>Para saber exactamente lo que se intenta hacer a corto, mediano y largo plazo se debe presentar diagramas de flujo con la descripción detallada de dichos procesos, así como de los potenciales cuellos de botella que</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta el diagrama de flujo y la descripción de cada etapa. 3. Elabora un documento donde se precise lo consultado. 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	

<p>el de o en través de la Para to, evitar, de lo impactos</p>	<p>Documento en Word dónde se detalle el manejo de los inventarios. Con la intención de identificar posibles áreas de mejora en cuanto a la rotación de éstos.</p>	<p>27 de febrero de 2020</p>	<p>El tema de inventarios y de su correcto control es de vital importancia para abatir costos en la empresa. Por ello, aquí deben explicitarse con todo detalle, las políticas existentes al respecto y los mecanismos de control existentes.</p> <p>El control de inventarios asegura que la empresa mantenga la cantidad óptima de existencias, de tal forma que se satisfagan económica y simultáneamente los niveles que exigen las necesidades internas y la demanda externa.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los métodos de inventariado utilizado en la empresa. 3. Elabora un documento dónde se precise con todo detalle las políticas existentes al respecto y mecanismos de control existentes y los requerimientos de inventarios en sus cuatro niveles. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>
<p>la tendrá servicio va a las de la Con el e guiar a a una campaña en el</p>	<p>Documento en Word dónde se enliste todo lo relacionado a la empresa y producto para la construcción de una posible imagen. Con la intención de identificar posible promoción en el extranjero.</p>	<p>28 de febrero de 2020</p>	<p>Para una correcta campaña publicitaria en el extranjero es necesario elaborar un listado detallado de todo el material de que actualmente se dispone en la empresa para contribuir a la construcción de una cierta imagen, independientemente del medio en que se</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta lo relacionado a la empresa y producto que se desea exportar. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado para una posible promoción en le extranjero.</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>

<p>s, a las s en el de Ley sobre y ón. idad de de que ventaja al de</p>	<p>intención de las normas por la producción y/o exportación del producto.</p>	<p>las llamadas Normas Oficiales Mexicanas (NOM's) y las Normas Mexicanas (NMX); la ley que las regula es la Ley Federal de Metrología y Normalización (LFMN).</p>	<p>3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	
<p>las que el servicio de sus áreas, sus una n de su ento. nder a el nto para da de s.</p>	<p>Documento en Word dónde se enlisten todas las acciones de investigación y desarrollo que conduzcan a tecnologías más eficientes. Con la intención de identificar posibles ventajas competitivas.</p>	<p>Lo que usted debe consignar en esta parte es una descripción detallada de las acciones de Investigación y Desarrollo (I & D) que se realizan en su empresa. Describir con el mayor detalle posible cuáles han sido las acciones de I & D que se llevaron al cabo, en la empresa, en los últimos 5 años y cuál ha sido el impacto que éstas han tenido en el diseño o características de su producto y en las ventas o márgenes de utilidad del mismo.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta las acciones de investigación y desarrollo que conduzca a tecnologías más eficientes. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente.</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>
<p>el de s, o que o objeto óres en sistintos</p>	<p>Documento en Word dónde se describa los programas o mecanismos por medio de los que se efectúen</p>	<p>Aquí sólo se describen los controles internamente impuestos para garantizar que el producto cumpla con los parámetros que se</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los permisos para el programas o mecanismos por medio de los que se efectúen</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>

<p>intención de efectuar una especie de auditoría administrativa en materia de control de calidad.</p>	<p>Documento en Word donde se describa las características del producto o servicio, que le corresponde y cuáles son los planes de mejora. Con la intención de proponer las condiciones sobre el respaldo que tendrá o no el producto.</p>	<p>6 de marzo de 2020</p>	<p>Un producto o servicio tiene varias dimensiones, en términos de su percepción por parte de los consumidores.</p>	<p>se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>		
<p>las sobre o que producto / ue se las del y la</p>	<p>Documento en Word donde se describa las características del producto o servicio, que le corresponde y cuáles son los planes de mejora. Con la intención de proponer las condiciones sobre el respaldo que tendrá o no el producto.</p>	<p>6 de marzo de 2020</p>	<p>Un producto o servicio tiene varias dimensiones, en términos de su percepción por parte de los consumidores.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta las características actuales del producto o servicio a exportar. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	

escoger el mercado más atractivo para el producto / servicio con base en los parámetros del estudio de mercado del país donde se pretende lanzar el producto.

Recursos Básicos para el aprendizaje		Recursos Opcional aprendizaje	
Aplicación	Contextualización	Fecha de entrega	Asignación
<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta el sector, sub-sector, rama,</p>	<p>Cualquier actividad empresarial se clasifica de acuerdo a los múltiples sistemas que se emplean en los</p>	<p>09 de marzo de 2020</p>	<p>Documento en Word donde se indique el sector, sub-sector, rama, sub-rama y clase al que pertenece</p>
<p>Informativos</p> <p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	<p>Audiovisuales</p> <p>Celaya, R. [Roberto Figueroa, Sc.D.]. (2019, Noviembre 27). PLANEX: Mercado [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/GT6_geG1iwg</p>	<p>Informativos</p>	<p>Auc</p>

<p>cadena de producción que pertenece a la actividad.</p>	<p>estructuraran algunas de las cadenas productivas a las que pertenece la actividad.</p>	<p>(México, EEUU y Canadá) se utiliza el Sistema de Clasificación Industrial para América del Norte (SCIAN o NAICS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>3. Elabora un documento donde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>		
<p>el que del uno a la de acción. Ser la en riente es.</p>	<p>Documento en Word donde se defina la participación y se compare los datos de su empresa con los datos ofrecidos por INEGI para el conjunto de la actividad empresarial. Con la intención de conocer con mayor objetividad y precisión cuáles la posición que ocupa la empresa en México, tanto en términos de producción, como de productividad y exportación.</p>	<p>Es conveniente definir cuál es la participación que tiene su empresa en la Clase SCIAN que identificó en el punto anterior, al comparar los datos de su empresa con los datos estadísticos que ofrece el INEGI para el conjunto de esa actividad empresarial. Algunos de los parámetros a comparar podrían ser: el volumen y valor de la producción o actividad, el número de personal empleado, la inversión bruta fija, la contribución al Producto Interno Bruto (PIB), etc.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la participación de la empresa y contrasta con la proporcionada por INEGI para el conjunto de la actividad. 3. Elabora un documento donde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	
<p>el de que dirige o el</p>	<p>Documento en Word donde se enlisten los países potencialmente más atractivos para exportar el</p>	<p>La selección del mercado meta parte, en el caso de un PLANEX, de la selección del país al cual se pretende</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la lista de países potenciales</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	

<p>ón.</p> <p>países de mayor conveniencia para exportación.</p>	<p>12 de marzo de 2020</p> <p>Documento en Word donde se mida el mercado con respecto a su participación y las tasas de crecimiento registrado en los últimos años. Con la intención de refinar el análisis al determinar un mercado.</p>	<p>que se elige como meta dentro de ese país (este punto se verá con detalle más adelante en el apartado 3.6).</p> <p>Esto obliga a que se preseleccionen los países que ofrezcan las condiciones más atractivas para el producto que se desea exportar.</p> <p>No siempre es fácil medir un mercado, pero bien vale la pena hacer el intento; de lo contrario, estaría usted “a ciegas” respecto de su participación en el mismo y de las tasas de crecimiento (o decrecimiento) que se han registrado en los últimos años.</p> <p>Una de las maneras más simples y efectivas de medir cualquier mercado es la determinación de lo que se denomina el consumo aparente, siempre y cuando se puedan obtener los datos relativos a la producción, la importación y la exportación.</p> <p>Esta medición se puede efectuar sea en volumen o en valor, dependiendo de lo sensato de cada una de ambas opciones.</p>	<p>documento donde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>
<p>las</p>	<p>13 de</p>	<p>Entre las</p>	<p>1. Consulta el</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N.</p>

<https://vdocuments.mx/planex.html>

3. Elabora un documento donde se precise lo consultado.
4. Sube el documento al foro correspondiente

(país) al que esta pensando exportar se encuentran la identificación de las barreras que tendrá que salvar para poder exportar a dicho país. Estas barreras se dividen, según su naturaleza, en dos grandes grupos: las llamadas arancelarias y las no-arancelarias.

Las primeras, las arancelarias, son relativamente fáciles de identificar ya que se contienen en las tarifas de importación del país que esté analizando y, a su vez, casi todos los países civilizados del mundo publican sus tarifas en la red. De modo que lo único que tiene que hacer es, gracias a la clasificación del Sistema Armonizado, ampliarmente presentado en el Capítulo 2 de este documento, ubicar su producto en la tarifa y determinar cuáles son los derechos de importación que tienen que pagarse para ingresar el producto al país.

Conviene precisar a qué tipo de clientes y consumidores en particular se desea satisfacer mejor, a sabiendas que e no

arancelarias que tendrá el producto a exportar. Con la intención de identificar los derechos arancelarios que paga su producto.

Documento en Word donde se indique la segmentación del mercado actual y futuro del

Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). *Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)*. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en <https://vdocuments.mx/planex.html>

<p>on la de la del</p>	<p>consumidor se desea satisfacer.</p>	<p>17 de marzo de 2020</p>	<p>Al analizar el mercado del país meta, es también muy descriptivo cómo se hace habitualmente el negocio de vender ese producto en ese país; es decir, cuántos intermediarios participan, qué tareas realizan normalmente, de qué naturaleza son (cómo se les denomina en el lenguaje local) y qué márgenes de intermediación perciben en tratándose de productos importados.</p> <p>Todos estos datos son de significada relevancia para la definición de la estrategia de marketing en el tema de canales de</p>	<p>3. Elabora un documento dónde se lo precise el consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. https://vdocuments.mx/planex.html</p>		
<p>¿ vías por la sobre o del desde reado llega midor en la n de mejor ación. de la de la</p>	<p>Documento en Word dónde se describan los canales de distribución y márgenes. Con la intención de percibir el mayor margen de utilidad posible.</p>		<p>Elabora un documento dónde se lo precise el consultado. 3. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta los canales de distribución y márgenes de la empresa. 3. Elabora un documento dónde se lo precise el consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>			

<p>de del a la de in de la del</p>	<p>identifique y la competencia directa e indirecta mediante una comparación del volumen de ventas y costos. Con la intención de comparar el volumen de ventas y los costos de variables del producto.</p>	<p>2020</p>	<p>nunca estara solo en un mercado. Siempre tendrá que hacer frente a una gama de competidores directos e indirectos que le restarán posibilidades de venta de su producto y representarán un permanente reto en términos de innovación tecnológica, diseño, promoción, precio, novedosos sistemas de distribución y, en general, ventajas competitivas superiores a las que actualmente ofrece usted.</p>	<p>Esto le obligará a intentar ofrecer un producto siempre mejor y a precios más competitivos que lo que venden sus competidores. Es esta una de las ventajas de la competencia globalizada que, por un lado, representa un acicate para que usted se supere y, por el otro, una mejor satisfacción de los consumidores, ya que esperan que se les ofrezca un mayor valor por el mismo precio o aun por un precio menor.</p>	<p>2. Consulta el volumen de ventas y del producto de la competencia Elabora un documento donde se precise lo consultado. 3. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	<p>de 19 de marzo de 2020</p>	<p>Documento en Word dónde se defina la forma en que se cobrará el importe de las</p>
<p>forma se el las del</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la forma en que</p>	<p>1. Uno de los aspectos de mayor relevancia cuando se exporta es definir de qué forma va usted a cobrar el</p>	<p>Consulte el Manual PLANEX.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta la forma en que</p>	<p>1. Consulta el volumen de ventas y del producto de la competencia Elabora un documento donde se precise lo consultado. 3. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	<p>19 de marzo de 2020</p>	<p>Documento en Word dónde se defina la forma en que se cobrará el importe de las</p>
<p>de 19 de marzo de 2020</p>	<p>Documento en Word dónde se defina la forma en que se cobrará el importe de las</p>	<p>19 de marzo de 2020</p>	<p>Uno de los aspectos de mayor relevancia cuando se exporta es definir de qué forma va usted a cobrar el</p>	<p>Consulte el Manual PLANEX.</p>	<p>1. Consulta el volumen de ventas y del producto de la competencia Elabora un documento donde se precise lo consultado. 3. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	<p>19 de marzo de 2020</p>	<p>Documento en Word dónde se defina la forma en que se cobrará el importe de las</p>
<p>de 19 de marzo de 2020</p>	<p>Documento en Word dónde se defina la forma en que se cobrará el importe de las</p>	<p>19 de marzo de 2020</p>	<p>Uno de los aspectos de mayor relevancia cuando se exporta es definir de qué forma va usted a cobrar el</p>	<p>Consulte el Manual PLANEX.</p>	<p>1. Consulta el volumen de ventas y del producto de la competencia Elabora un documento donde se precise lo consultado. 3. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	<p>19 de marzo de 2020</p>	<p>Documento en Word dónde se defina la forma en que se cobrará el importe de las</p>

<p>identificar la manera cómo se hace normalmente el negocio de un cierto producto en un cierto mercado.</p>	<p>Documento en Word donde se detallan los términos comerciales que utilizarán en las transacciones. Con la intención de identificar al cotizador, implícitamente el tipo de transporte a utilizar.</p>	<p>solo divisas "duras"), lo cual, a su vez, tiene mucha conexión con lo que formalmente pacte usted con su cliente.</p> <p>En términos generales, es de esperarse que la forma de pago sea la que normalmente se utiliza en el país del importador para el tipo de productos que usted pretende exportarle, sin que eso signifique que usted deba enfrentar riesgos innecesarios o sacrificar oportunidad con relación a la disponibilidad efectiva de los recursos pagados, pues siempre tendrá la opción de venderle sólo a quien acuerde usar modalidades de pago que también para usted sean apropiadas.</p>	<p>de 20 de marzo de 2020</p>	<p>3. Elabora un documento donde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p> <p>2. Consulta los términos comerciales que se utilizarán.</p> <p>3. Elabora un documento donde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro</p>	<p>Elabora un documento donde se precise lo consultado.</p> <p>Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>		
<p>los que en en es el del en el el rvice a.</p>									

	<p>mercancía.</p> <p>INCOTERMS es la abreviación de <i>International Commerce Terms</i> (Términos de Comercio Internacional) que fueron emitidos en su versión original en 1936 por la Cámara de Comercio Internacional, cuya sede se encuentra en París, y que posteriormente se han revisado en 1953, 1967, 1976, 1980 y últimamente en 1990 y 2000, siendo esta última versión la que está actualmente en vigencia.</p> <p>El uso creciente de estos INCOTERMS se debe a la claridad con que se definen la mayoría de las opciones típicas de una compraventa internacional y que simplifican este tipo de operaciones a nivel mundial, por lo que cada vez en mayor medida, los exportadores e importadores del mundo los están utilizando.</p> <p>Los llamados aspectos logísticos de su PLANEX tienen que ver con las cuestiones relacionadas con el</p>	
<p>el de de en el con la del</p>	<p>Documento en Word dónde se describa el proceso de colocación de productos en el</p>	
<p>23 de marzo de 2020</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Consulta el proceso de colocación de</p>	
		<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>

ventajas para el cliente y la empresa.

almacenaje, embarque, envase y embalaje).

En este apartado tendrá usted que definir cómo piensa manejar físicamente su producto de modo que llegue en condiciones óptimas a su lugar de destino, en el menor tiempo posible y al menor costo, recordando que si eligió, por ejemplo, utilizar transporte marítimo, tendrá que diseñar su embalaje según las dimensiones típicas de un contenedor utilizado en un buque, que evidentemente es diferente a los contenedores empleados en el transporte aéreo o terrestre.

Por representar un alto porcentaje al formar el precio de venta, muchas empresas obtienen su ventaja competitiva justamente manejando adecuadamente todas estas cuestiones, lo que les permite ofrecer un precio de sus productos ya puestos en la bodega de su comprador (*landed cost*) más atractivo que el de sus competidores.

adonde se lo consulte.
4. Sube el documento al foro correspondiente

<p>ne el de tecnología el de de a, así las para la de de</p>	<p>las o que el de el para el cumplimiento de los objetivos, y estrategias. Con la intención de incrementar la participación de la empresa de distribución comercial.</p>	<p>para elaborar su PLANEX, se ha dedicado al análisis tanto de su empresa, como de su producto y del mercado (país) al que ha decidido exportar; ahora tendrá usted que tomar algunas decisiones en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los objetivos que quiere alcanzar • Las metas que se fija en cuanto a sus exportaciones • El volumen que pretende exportar • El precio y la cotización respectiva a la que pretende vender • Los canales al través de los cuales desea hacer llegar su producto a los consumidores extranjeros • Los elementos de promoción que utilizará • La estrategia de entrada al mercado <p>En pocas palabras, la fijación de objetivos, metas, mezcla de marketing y estrategia de entrada.</p>	<p>2. Consulta las herramientas o variables que dispone el responsable para el cumplimiento de objetivos, metas y estrategias.</p> <p>3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>PLANEX. Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>
<p>alencial de la n de cado. poder</p>	<p>Documento en Word dónde se identifique al cliente potencial. Con la intención de identificar los clientes potenciales.</p>	<p>Bueno, ahora sólo le falta definir quién le va realmente a comprar. Por supuesto que, aunque en la metodología para elaborar su PLANEX este</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p> <p>2. Consulta los clientes potenciales mediante una investigación</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>

<p>las y es y que la debe el del in el ducto se una na de</p>	<p>Documento en Word dónde se describan las oportunidades y amenazas de la empresa. Con la intención de analizar el contexto en que se encuentra el producto/servicio.</p>	<p>26 de marzo de 2020</p> <p>27 de marzo de 2020</p>	<p>Finalmente, para concluir esta parte de su PLANEX tiene que echar a volar la imaginación y revisar el llamado macro entorno del país al cual quiere exportar con el propósito de identificar aquellas cuestiones que, de ocurrir, podrían traducirse en una amenaza o en una oportunidad para usted en ese mercado.</p> <p>Los elementos a revisar en el macro entorno del país seleccionado son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • económicos y demográficos • políticos y legales • sociales y culturales • naturales, tecnológicos y ecológicos 	<p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>		
				<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p> <p>2. Analiza las oportunidades y amenazas del servicio/producto.</p> <p>3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>			

evaluar la forma en que la empresa ha interactuado con sus acreedores, proveedores, clientes y el factor humano con base en el desglose anual del plan financiero. **faltaría agronómica analítica.... etc**

<p>de esa a base plan correcto del nimiento de la</p> <p>Word donde se describa el desarrollo financiero de la empresa. Con la intención de analizar el comportamiento general de la empresa..</p> <p>Financeros de años anteriores permiten analizar, con facilidad, cifras que representan el comportamiento general de la empresa y compararlo contra el de entidades similares para evaluar su desempeño e identificar tanto las debilidades, que podrían frenarla al instrumentar el PLANEX, como las fortalezas que ayudarán a consolidar su posición económica.</p>	<p>31 de marzo de 2020</p> <p>Documento en Word dónde se analice los antecedentes de la empresa. Con la intención de identificar las necesidades financieras y el destino dado a las cantidades correspondientes.</p>	<p>1 de abril de 2020</p> <p>Documento en Word dónde se describa el desarrollo financiero de la empresa. Con la intención de analizar el comportamiento general de la empresa..</p>
<p>Manual PLANEX.</p> <p>2. Analiza los estados financieros anteriores.</p> <p>3. Elabora un documento dónde precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p> <p>2. Analiza los antecedentes crediticios.</p> <p>3. Elabora un documento dónde precise lo consultado.</p> <p>4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p>
<p>C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext.</p> <p>Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext.</p> <p>Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext.</p> <p>Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>
<p>Figueroa, Sc.D.J. (2019, Noviembre 27). PLANEX: Finanzas [Archivo de video]. Recuperado de: https://youtu.be/hQm4bPthxyU</p>		

<p>fuentes de fondeo en base costo de</p>	<p>Documento en Word donde se evalué las fuentes de fondeo financiero. Con la intención de dimensionar las ventajas inherentes.</p>	<p>20 de abril del 2020</p>	<p>El primer paso de este apartado consistiría tradicionalmente en proporcionar –tanto para el mercado doméstico como para los que se hayan definido como mercados meta– los supuestos relacionados con el PIB que prevalecerá durante los próximos cinco años, la tasa de inflación esperada, y la tasa de interés que se aplicará en las estimaciones ya que tales conceptos (calculados a futuro con base en su comportamiento histórico) sustentarian en buena medida los incrementos posteriores en sueldos y salarios; materias primas; costo de fondeo, de capital y de oportunidad; demanda del producto; precio de venta, así como otros rubros similares.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza las fuentes de fondeo financiero. 3. Elabora un documento donde precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>		
---	---	-----------------------------	---	---	--	--	--

<p>El nivel de riesgo, así como el margen de la empresa en el pasado y el futuro de las operaciones.</p>	<p>Documento en Word donde se analice el nivel de ventas, así como el margen que tiene la empresa basado en el punto de equilibrio relacionado al total de éstas. Con la intención de determinar el monto del capital</p>	<p>21 de abril de 2020</p>	<p>Es normal que el proyecto exportador de la empresa demande recursos económicos para soportar su crecimiento o, al menos en la fase inicial, para lograr un mejor aprovechamiento de la capacidad instalada.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza las ventas y el margen que tiene la empresa. 3. Elabora un documento donde precise lo consultado. 4. Sube el</p>	<p>probabilidad de cada resultado puede anticiparse razonablemente e, incluso, conocerse. Es importante citarlo pues las proyecciones calculadas sobre información poco confiable, incompleta o sesgada reflejarían un rendimiento con connotaciones de incertidumbre (concepto que es muy diferente al de riesgo), por lo que debe evitarse usar información previa cuando haya surgido un cambio drástico en el entorno; se tema que pueda existir una interpretación errónea, subjetiva, prejuiciosa o sesgada de los datos empleados y parámetros que impidan obtener promedios confiables.</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	
--	---	----------------------------	--	--	---	--	--

<p>habran de ser invertidas a plazo menor a un año, diferenciando entre las que se utilizarán para fundear el proceso productivo (comúnmente llamados recursos para <i>capital de trabajo</i>) y las que expresamente soportarán el plazo que se conceda a los compradores extranjeros para pagar por los bienes que se les vayan a exportar (denominados recursos para <i>cuentas por cobrar</i>), toda vez que sus riesgos inherentes son distintos y al evaluar la conveniencia de obtener crédito para fundear esa necesidad se encuentran apoyos específicamente destinados a cada uno de ellos.</p>	<p>22 de abril de 2020</p>	<p>Documento en Word dónde se describe la variación de entrada y salida de efectivo mediante el estado de flujos de efectivo. Con la intención de canalizar los requerimientos y el comportamiento general de la</p>	<p>Puesto que ya se han cuantificado los requerimientos de inversión y se han determinado los períodos en lo que convalidará concretarlos, ahora se deben identificar las fuentes de recursos que pueden aportarlos en los mejores términos, condiciones y pronunciamientos para</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza la variación de entrada y salida de efectivo. 3. Elabora un documento dónde precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	
---	----------------------------	--	--	---	--	--

<p>riesgos.</p> <p>En primera instancia resulta sencillo pensar en hacer frente a esas necesidades sólo con los recursos propios de la empresa, ya que suele pensarse que tales fondos no tienen costo ni fecha de vencimiento, por el hecho de no documentar ante terceros el pago de intereses ni programar fechas específicas para pagarlos.</p> <p>Sin embargo, basta con imaginar en dónde más pudiera invertirse la cantidad de recursos propios que se pensara canalizar a tales requerimientos y comparar el rendimiento que puede obtenerse en cada caso –sin obviar el plazo para recuperar el dinero y la seguridad de hacerlo– para poder identificar el costo (llamado <i>oportunidad</i>) implícito al utilizar ese tipo de fondos en la empresa.</p>	<p>Documento en Word donde se analice los informes que se utilizan en la empresa para dar</p>	<p>23 de abril de 2020</p> <p>24 de abril de 2020</p>	<p>Estas herramientas financieras son muy útiles para las proyecciones y facilitan tanto la toma de decisiones</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX.</p> <p>2. Analiza los informes de la situación</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	
---	---	---	--	---	--	--

<p>de la intención de proyectar y facilitar la toma de decisiones y de rentabilidad.</p>	<p>de 27 de abril de 2020</p> <p>Documento en Word donde se describa el desarrollo financiero de la empresa. Con la intención de analizar la viabilidad de cada área de la empresa.</p>	<p>Estas herramientas financieras son muy útiles para las proyecciones y facilitan tanto la toma de decisiones como medir la rentabilidad por línea de producto y calcular con mayor precisión los precios competitivos de venta y los volúmenes mínimos aceptables que se deberán vender y cobrar.</p>	<p>donde se precise consultado. Sube el documento al foro correspondiente</p>	
<p>la y, mente, lan de por de la con la de la a y</p>	<p>Documento en Word donde se describa el desarrollo financiero de la empresa. Con la intención de analizar la viabilidad de cada área de la empresa.</p>	<p>Estas herramientas financieras son muy útiles para las proyecciones y facilitan tanto la toma de decisiones como medir la rentabilidad por línea de producto y calcular con mayor precisión los precios competitivos de venta y los volúmenes mínimos aceptables que se deberán vender y cobrar.</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza la viabilidad económica y financiera de cada área de la empresa. 3. Elabora un documento dónde precise consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>
<p>los para identificar y la y su para</p>	<p>Documento en Word donde se señale indicadores financieros de la empresa. Con la intención de determinar la capacidad para</p>	<p>Ahora se deben proyectar los ingresos futuros, sin centrarse exclusivamente en el bien a ser exportado sino considerando también la venta de subproductos</p>	<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza los indicadores financieros de la empresa. 3. Elabora un documento dónde</p>	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>

para determinados bienes— representa importantes ingresos complementarios.

Para evitar el reiterado error de cuantificar ingresos con base en porcentajes crecientes, conviene que proyecte diversos escenarios (incluyendo siempre alguno pesimista y otro medio), modificando los datos relativos a la capacidad productiva, la demanda, la competencia internacional y las fluctuaciones en precio de venta, considerando el tipo de cambio resultante de adquirir la cobertura de riesgo cambiario correspondiente.

Cuando proyecte los egresos use escenarios que alteren costos financieros y directos (como materia prima, electricidad, envase, embalaje y mano de obra directa) e indirectos (como la depreciación, mantenimiento de planta y el equipo, los seguros, impuestos y la mano de obra indirecta).

documento al foro correspondiente

<p>Con el valor neto.</p> <p>evalúe mediante una tabulación el valor de la empresa. Con la intención de proyectar el plan financiero anual.</p>	<p>30 de abril de 2020</p> <p>1 de mayo de 2020</p> <p>Documento en Word donde se evalúe las herramientas para gestionar el exceso de liquidez y compensación de accionistas de la empresa. Con la intención de proyectar beneficios financieros.</p>	<p>En este documento se revisaron ya varias razones financieras, que ahora se deberán calcular empleando las cifras correspondientes a las proyecciones, y serán complementadas con las necesarias para dimensionar aspectos relevantes de dichas proyecciones.</p> <p>En una primera fase se calculará la razón de endeudamiento, ya que los acreedores bancarios usualmente requieren que no rebase un 50%, incluido ya el nuevo pasivo entre los que</p>	<p>Analiza el plan financiero anual de la empresa.</p> <p>Elabora un documento donde se precise lo consultado.</p> <p>Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>PLANEX.</p> <p>Federal: Bancomext.</p> <p>Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>
<p>Con el valor neto.</p>	<p>30 de abril de 2020</p> <p>1 de mayo de 2020</p> <p>Documento en Word donde se evalúe las herramientas para gestionar el exceso de liquidez y compensación de accionistas de la empresa. Con la intención de proyectar beneficios financieros.</p>	<p>En este documento se revisaron ya varias razones financieras, que ahora se deberán calcular empleando las cifras correspondientes a las proyecciones, y serán complementadas con las necesarias para dimensionar aspectos relevantes de dichas proyecciones.</p> <p>En una primera fase se calculará la razón de endeudamiento, ya que los acreedores bancarios usualmente requieren que no rebase un 50%, incluido ya el nuevo pasivo entre los que</p>	<p>Analiza el plan financiero anual de la empresa.</p> <p>Elabora un documento donde se precise lo consultado.</p> <p>Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>PLANEX.</p> <p>Federal: Bancomext.</p> <p>Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>
<p>Con el valor neto.</p>	<p>30 de abril de 2020</p> <p>1 de mayo de 2020</p> <p>Documento en Word donde se evalúe las herramientas para gestionar el exceso de liquidez y compensación de accionistas de la empresa. Con la intención de proyectar beneficios financieros.</p>	<p>En este documento se revisaron ya varias razones financieras, que ahora se deberán calcular empleando las cifras correspondientes a las proyecciones, y serán complementadas con las necesarias para dimensionar aspectos relevantes de dichas proyecciones.</p> <p>En una primera fase se calculará la razón de endeudamiento, ya que los acreedores bancarios usualmente requieren que no rebase un 50%, incluido ya el nuevo pasivo entre los que</p>	<p>Analiza el plan financiero anual de la empresa.</p> <p>Elabora un documento donde se precise lo consultado.</p> <p>Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>PLANEX.</p> <p>Federal: Bancomext.</p> <p>Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>

Total (*PI*) entre el Activo Total (*AT*), empleando la fórmula.

Para determinar si el proyecto de comercio exterior es financieramente viable, se emplean herramientas financieras.

En caso de utilizarse apoyo temporal de capital de riesgo, se deberán definir en el PLANEX los parámetros que está obligada a mantener la empresa, como pudiera ser el compromiso de mantener determinadas razones financieras; de no retirar utilidades o de generar un VPN o una TIR específicos.

Así mismo, se señalarán las condiciones para celebrar asamblea y aplicar resoluciones del Consejo (estipulando, cuando menos, el porcentaje del capital social que deberá votar a favor para que las resoluciones tengan validez), así como las garantías establecidas a favor del accionista temporal; las características

• Breve historia de la empresa, presentando una visión panorámica de los principales logros a lo largo de su historia e incluyendo una explicación de los cambios trascendentes a la Misión, en caso de haberlos habido.

• Visión, Misión, Objetivos y Metas, explicitando cómo son las actuales y cómo se modificarán para dar cabida al proyecto de exportación, en caso que la empresa apenas se vaya iniciar en la exportación.

• Recursos humanos capaces, demostrando que la estructura organizacional y el equipo directivo actual tiene la formación y experiencia necesaria para tener éxito en la exportación, sin olvidar la importancia que pueden tener los asesores externos, en especial los Consultores en Plan de Negocios, por reconocidos por

<p>escribir del servicio, al se plan de de</p>	<p>Documento en Word donde se describa la información sobre el producto o servicio sobre el cual se realizará el plan de negocios de exportación. Con la intención de resaltar las ventajas competitivas del producto o servicio en el mercado.</p>	<p>6 de mayo de 2020</p>	<p>comentando con detalle cuáles han sido los éxitos, pero sobre todo los fracasos que se han tenido y las lecciones que se han aprendido como consecuencia de los mismos.</p>		<p>1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza la información del producto o servicio. 3. Elabora un documento donde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>En este punto se deben resaltar las Ventajas Competitivas del Producto o Servicio en el mercado que se piensa servir en el extranjero, para poder responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué se piensa que existe una oportunidad para el producto en el mercado? ¿Cuáles son las razones por las que se piensa que algunos consumidores van a preferir nuestra oferta, en vez de la de los competidores? Seguramente para mejor responder a estas preguntas básicas, será indispensable describir con detalle las necesidades o deseos que</p>			<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>		
--	---	--------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>tribir el de de de fases de</p>	<p>Documento en Word dónde se describa el proyecto de exportación de acuerdo a las fases del plan de negocios. Con la intención de conocer que se intenta hacer en el mercado extranjero.</p>	<p>7 de mayo de 2020 8 de mayo de 2020</p>	<p>En este punto, es necesario hacer una breve, pero concisa descripción del negocio de exportación, que permita conocer con claridad meridiana qué se intenta hacer exactamente en los mercados del extranjero.</p> <p>¿Qué se va a vender?</p> <p>¿Cuánto se va a vender?</p> <p>¿A qué precio?</p> <p>¿En qué segmento de mercado?</p> <p>¿Al través de qué canales?</p> <p>¿Cómo se va a vender?</p> <p>¿Cómo se promocionará el producto?</p> <p>¿Será necesario redefinir la Misión?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consulta el Manual PLANEX. 2. Analiza el planteamiento del proyecto. 3. Elabora un documento dónde se precise lo consultado. 4. Sube el documento al foro correspondiente 	<p>Banco Nacional de Comercio Exterior, S. N. C. (2003). <i>Plan de Negocios para Proyectos de Exportación (PLANEX)</i>. México Distrito Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>		
------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

<p>describa los aspectos del mercado meta. Con la intención de identificar características de regiones en las cuales se comercializará el producto/servicio.</p>	<p>responder a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Con base en qué, se eligió el país al que se pretende exportar?</p> <p>¿Cómo se seleccionó el (los) segmento(s) de mercado meta, dentro de ese país?</p> <p>¿De qué tamaño es actualmente ese mercado?</p> <p>¿Cómo se segmenta, cómo se comporta y cómo está evolucionando?</p> <p>¿Cuánto se pretende vender en cada uno de los próximos 5 años?</p> <p>¿Cómo se pretende satisfacer mejor a los consumidores?</p>	<p>PLANEX. Analiza los aspectos del mercado meta. Elabora un documento dónde precise lo consultado. Sube el documento al foro correspondiente</p>	<p>Federal: Bancomext. Disponible en https://vdocuments.mx/planex.html</p>	<p>de Exportación (PLANEX). Mexico Distrito</p>
--	---	---	--	---

adecuaciones de la mezcla de marketing (producto, precio, canales, promoción) que deben hacerse para poder vender lo que se pretende?

¿Cómo está conformada la competencia y qué reacción se espera, ante la presencia del producto o servicio que se va a exportar?

¿Cuáles son las barreras arancelarias para el producto de México y cuáles para los productos de los principales competidores?

¿Qué se espera lograr en términos de penetración y de posicionamiento en 5 años ó 10 años?

¿Qué tan favorable o adverso se contempla el macro entorno?

<p>financieras de liquidez, apalancamiento, operación y rentabilidad.</p> <p>El apartado concluirá indicando el VPN y la TIR correspondientes a las proyecciones así como la sensibilización que se haya determinado para los factores clave del PLANEX.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>INTEGRACION</p>	
<p>15 de mayo de 2020</p>	